

PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INNOVADORA PARA LA PRIMERA INFANCIA EN EL BARRIO
TINTAL –LOCALIDAD DE KENNEDY

LUZ YORFIT LUGO PEREZ
DIANA ESMERALDA MORENO FARFAN

DIRECTORA
MIREYA GUEVARA MEDINA

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

Especialización en Gerencia y Proyección social de La Educación.

INSTITUTO DE POSGRADOS
ESPECIALIZACIÓN GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN
BOGOTA D.C.

2014

PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INNOVADORA PARA LA PRIMERA INFANCIA EN EL BARI
TINTAL –LOCALIDAD DE KENNEDY

LUZ YORFIT LUGO PEREZ
DIANA ESMERALDA MORENO FARFAN

DIRECTORA
MIREYA GUEVARA MEDINA

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

Especialización en Gerencia y Proyección social de La Educación.

INSTITUTO DE POSGRADOS
ESPECIALIZACIÓN GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN
BOGOTA D.C.

2014

PAGINAS PRELIMINARES

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, D.C julio de 2014

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	17
1. TITULO	19
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
3. JUSTIFICACIÓN	25
4. OBJETIVOS	28
4.1 OBJETIVO GENERAL	28
4.2 OBJETIVO ESPECIFICO	28
5. MARCO TEORICO	29
5.1 INNOVACION EDUCATIVA	29
5.2 FORMACIÓN	30
5.3 PRIMERA INFANCIA	33
5.4 PROPUESTAS DE FORMACION PARA LA PRIMERA INFANCIA A NIVEL NACIONAL	39
5.4.1 Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito	39
5.4.1.1 Pilares de la educación inicial	40
5.4.1.2 Dimensiones del desarrollo	40
5.4.1.3 Ejes de trabajo pedagógico	41
5.4.1.4 Ambientes de aprendizaje	41
5.4.2 De 0 a siempre: atención integral para la primera infancia	41
5.5 PROPUESTAS DE FORMACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA	42

	A NIVEL INTERNACIONAL	
5.5.1	Mariano Narodowsky	42
5.5.2	Las escuelas de Reggio Emilia	42
5.5.3	Francesco Tonucci	44
5.5.4	Educación inicial en Argentina	46
5.5.5	Educación inicial en Estados Unidos	47
5.5.6	Educación inicial en México	50
5.5.7	Educación inicial en Chile	50
5.5.8	Educación en Finlandia	51
5.5.9	Educación en Singapur	53
5.6	EL JARDIN DE INFANCIA	53
5.7	FORMACION INTEGRAL	55
6.	MARCO CONTEXTUAL	58
6.1	DINÁMICA SOCIOECONÓMICA DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY	59
6.2	ESTRATIFICACIÓN SOCIOECONÓMICA	60
6.3	PROBLEMÁTICA SOCIAL DEL BARRIO TINTAL	60
6.3.1	Trabajo informal	61
6.3.2	Niños y niñas desescolarizados	61
6.3.3	Barreras de acceso a los servicios de salud	61
6.3.4	Inseguridad alimentaria	62
6.3.5	Hacinamiento	62
6.4	BARRIOS DE LA LOCALIDAD	62
6.5	CARACTERÍSTICAS URBANÍSTICAS DE LA LOCALIDAD	63

7.	MARCO LEGAL	67
7.1	AGENDAS EDUCATIVAS INTERNACIONALES	67
7.1.1	Unesco	67
7.1.2	Unicef	68
7.1.3	Cumbre de las Américas	68
7.1.4	Programa de las naciones unidas para el desarrollo PNUD	68
7.1.5	Foro consultorio internacional sobre educación para todos	69
7.2	POLÍTICAS NACIONALES	69
7.2.1	Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia	71
7.2.2	Bogotá humana acuerdo 489 de 2012	72
7.3	POLÍTICAS PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	73
7.3.1	Licencia de funcionamiento	73
7.3.2	Secretaria de Integración Social	74
7.3.3	Decreto 449 de 2006 Plan maestro de equipamiento educativo	75
8.	DISEÑO METODOLOGICO	76
8.1	METODOLOGIA	76
8.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	76
8.2.1	MUESTRA	76
8.2.2	POBLACIÓN	77
8.3	RECOLECCIÓN DE DATOS	78
9.	ANALISIS DE RESULTADOS	80
9.1	CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL BARRIO TINTAL	94
9.1.1	Opinión que tienen los padres de familia sobre las instituciones	94

	de atención a la primera infancia que hay en el barrio	
9.1.2	Dificultades en el barrio para encontrar instituciones de atención a la primera infancia	95
9.1.3	Propuestas pedagógicas de los jardines del sector	96
9.2	OPINIÓN DE LOS NIÑOS SOBRE EDUCACIÓN INICIAL	98
9.2.1	Lo que más les gusta de su colegio	98
9.2.2	Lo que menos les gusta de su colegio	99
9.3	PERSPECTIVA DE PADRES Y NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL	101
9.3.1	El jardín de infancia que sueñan los niños del barrio Tintal	101
9.3.2	Lo que esperan los padres de una institución educativa de atención a la primera infancia	102
9.3.3	Servicios que le hacen falta a las instituciones educativas del barrio Tintal	106
9.3.4	Institución educativa que necesita el barrio Tintal según los padres de familia	108
10.	CONCLUSIONES	111
11.	PROPUESTA	113
11.1	ELEMENTOS DE AULAS ESPECIALIZADAS	115
11.1.1	Dimensión física	115
11.1.2.	Dimensión funcional	115
11.1.3	Dimensión temporal	115
11.1.4	Dimensión relacional	116
11.2	ELEMENTOS PEDAGÓGICOS	116
12.	BIBLIOGRAFÍA	119
	ANEXOS	
	EVIDENCIAS	

LISTA DE TABLAS Y GRAFICOS

Tabla 1	Instituciones de atención a la primera infancia inscritas a la Secretaria de Integración Social
Tabla 2	Instituciones de atención a la primera infancia no inscritas a la Secretaria de Integración Social
Tabla 3	Mapa de la localidad de Kennedy
Tabla 4	Características urbanísticas de Kennedy
Tabla 5	Distribución de población por sexo según grupos de edad. 2005, 2009 y 2015
Tabla 6	Distribución de población por grandes grupos de edad. 2005, 2009 y 2015
Tabla 7	Acciones de diseño
Tabla 8	Categorías y subcategorías
Tabla 9	Matriz de información
Tabla 10	Matriz documental
Tabla 11	Propuestas pedagógicas de educación inicial en el barrio el Tintal
Tabla 13	Referentes teóricos

RAE

TITULO

PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVADORA PARA LA PRIMERA INFANCIA EN EL BARRIO TINTAL –LOCALIDAD DE KENNEDY

AUTORES

LUZ YORFIT LUGO PÉREZ

DIANA ESMERALDA MORENO FARFAN

PALABRAS CLAVES

INFANCIA

Un concepto fundamental que desarrolla la Perspectiva de Derechos y que es de especial relevancia en la práctica pedagógica es el de desarrollo integral de niños y niñas como entes éticos, en términos de sus potencialidades, su capacidad participativa y organizativa, su liderazgo al interior de los sistemas sociales a los que pertenece.

FORMACIÓN INICIAL

Este componente se refiere concretamente a los procesos del desarrollo del niño y la niña como sujetos sociales, en su papel interactivo de la construcción de

conocimiento a partir de los ejes de aprendizaje: desarrollo personal y social, conocimiento del medio natural y cultural y comunicación verbal y no verbal.

La relación que el maestro o la maestra establece con el niño y la niña, implica un papel intencionado y estructurado frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje, la necesidad de crear condiciones y ambientes potenciadores que favorezcan el aprendizaje significativo y la influencia que tienen los diferentes contextos (familia, escuela, barrio, entre otros). El juego como actividad fundamental e integradora del niño y de la niña, que le permite desarrollar sus potencialidades, relacionarse consigo mismo con los otros y con el mundo y que posibilita transformar y simbolizar la realidad.

FORMACIÓN INTEGRAL

Es el proceso a través del cual se le posibilita al estudiante desarrollar sus potencialidades, en las dimensiones intelectual, ética, estética y política, que le permita dar respuesta a la solución de problemas y respetuoso de las diferencias. Para el logro de ésta se toman como base los pilares de la educación presentados por Delors a la UNESCO (1999), enunciados previamente y en los cuales se hacen explícitas cuatro dimensiones del aprendizaje humano, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Estas cuatro vías convergen en una formación integral y permanente a partir de los múltiples puntos de interacción que ayudan a la construcción del niño y las niñas en ciudadanos o ciudadanas de la sociedad contemporánea.

DESCRIPCIÓN

Esta Investigación es una propuesta para la creación de una institución educativa innovadora para la atención a la primera infancia responde a las necesidades educativas del contexto, que surgieron como resultado del análisis de la

información de esta investigación y se fundamenta principalmente en ambientes de aprendizaje, con elementos de aulas especializadas y elementos pedagógicos, esto implica asumir nuevas formas para comprender la educación de la primera infancia, garantizando un adecuado desarrollo de los niños y niñas, en coherencia con esto, se reconoce la reflexión sobre las diversas formas de ver y dar sentido a la educación inicial que se tiene hoy día, así como los nuevos discursos para transformarla, estos son factores determinantes para el desarrollo de la educación inicial en el país.

La investigación tiene como fin fortalecer la identidad del niño y la niña del barrio Tintal, bajo una propuesta educativa innovadora para la creación de una institución que atienda a la primera infancia, pues debido al crecimiento urbano, la población infantil se ha visto afectada, ya que no existen el número de instituciones necesarias que brinden este servicio; problemática observada luego de examinar la información suministrada por el DANE, la Secretaria de Integración Social y la Secretaria de Planeación Distrital, dejando a la luz la necesidad en el servicio educativo a la primera infancia.

FUENTES

Para la presente investigación se consultaron diferentes fuentes entre las más destacadas están:

- CASAS, F. (1998). Infancia: perspectivas psicosociales.
- DANE, Censo General 2005 – información Básica.
 - De Mause, LL. (1974) Historia de la infancia. Madrid: Alianza,
 - DUARTE, J. (sf) Ambientes de aprendizaje: Una aproximación conceptual.
 - El cerebro Manual de instrucciones John J Ratey.

- LEY GENERAL DE EDUCACION ,art, 16, Objetivos específicos de la educación preescolar,2000
- MAPOTECA.integracionsocial.gov.co/generated/pdf/
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia.MEN.Bogotá 2009 p .15
- PIAGET, J. (1983). El desarrollo mental del niño. En Seis estudios de psicología. Barcelona: Editorial Ariel, S.A. (Trabajo original publicado en 1940.
- REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA, Formación Integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes, México, 2011.
- SÁNCHEZ, J. (1997) La nueva educación infantil. España: AMEI
- TONUCCI, Francesco, La ciudad de los niños, un nuevo modo de pensar la ciudad, editorial fund. German Sanchez, 1998

CONTENIDO

1. TITULO: Describe el nombre del proyecto y la investigación realizada
“Propuesta de formación para la creación de una institución educativa innovadora para la primera infancia en el barrio Tintal –localidad de Kennedy”
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Menciona la principal problemática de la primera infancia desde la mirada del Ministerio de Educación Nacional hasta llegar a la gran dificultad de barrio Tintal en atención a la educación inicial.
3. JUSTIFICACIÓN: Hace un recorrido por la educación a la primera infancia desde el siglo IV hasta el siglo XXI y refleja las necesidades educativas de

la localidad de Kennedy y específicamente del barrio Tintal en atención a la primera infancia, para dar lugar a la investigación y plantear una propuesta educativa innovadora.

4. OBJETIVOS: Se propone un objetivo general que aborda toda la investigación y tres específicos que apuntan a caracterizar las necesidades educativas, identificar las ofertas de formación del barrio Tintal y analizar las necesidades educativas y las ofertas de formación a la primera infancia.
5. MARCO TEÒRICO: Se propone un nutrido marco teórico que aborda la innovación educativa, formación, primera infancia, las propuestas de formación para la primera infancia a nivel nacional e internacional.
6. MARCO CONTEXTUAL: Se hace un recorrido por la localidad octava de Kennedy, especificando el barrio Tintal población donde se realiza la investigación, las características urbanísticas y el contexto general del mismo.
7. MARCO LEGAL: En este apartado se tiene en cuenta la normatividad de carácter legal los cuales deben ser cumplidos con el fin de no incurrir en irresponsabilidad u omisiones que entran en consecuencia jurídica, por esta razón trabajan las agendas internacionales y nacionales en atención a la primera infancia.
8. DISEÑO METODOLOGICO: La investigación se desarrolla a través de un estudio con énfasis *cualitativo de tipo descriptivo*, puesto que se basa en una lógica y en un proceso inductivo, es decir, el estudio inicia con una exploración y descripción, para generar perspectivas teóricas frente a la propuesta de formación para la creación de una institución innovadora orientada a garantizar la atención integral y potenciar el desarrollo de los niños y las niñas durante la primera infancia.

9. ANALISIS DE RESULTADOS: En este capítulo se muestran los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos planteados en la metodología, como lo son las entrevistas semiestructuradas, los grupos focales con padres de familia y niños, además con la información suministrada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), la Secretaria de Integración Social y la Secretaria Distrital de Planeación, se inicia por la transcripción de los instrumentos y luego se procede a establecer *Ejes categoriales*, los cuales surgen en todos los instrumentos recolectados.
10. CONCLUSIONES: Para terminar se presenta lo que se recoge de la investigación frente a las necesidades educativas a la primera infancia en el barrio Tintal, teniendo en cuenta el análisis de resultados.
11. PROPUESTA: Esta se presenta atendiendo a las necesidades educativas de los niños y niñas del barrio el Tintal y las expectativas de los padres de familia.

METODOLOGIA

La investigación se desarrolla a través de un estudio con énfasis *cualitativo de tipo descriptivo*, se inicia con una exploración y descripción, para generar perspectivas teóricas frente a la propuesta de formación para la creación de una institución innovadora orientada a garantizar la atención integral y potenciar el desarrollo de los niños y las niñas durante la primera infancia, mediante unas condiciones espaciales, temporales, pedagógicas y humanas.

De la misma manera, el estudio se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en las necesidades educativas de los niños y niñas respecto a una realidad local del barrio Tintal, donde esta investigación, está situada en la diversidad de ideologías y cualidades de la comunidad, en un contexto específico, es decir se caracteriza por ser naturalista al estudiar el contexto específico de los

niños y las niñas, además de ser interpretativa, al buscar y encontrar sentido a las necesidades desde la perspectiva social lo que implica asumir la propuesta formativa para una institución educativa la primera infancia como un escenario de construcción social, donde se reconocen y valoran las diferencias de los niños y niñas reconociendo a cada sujeto, su contexto, su cultura y su propia historia.

CONCLUSIONES

Una vez realizada la investigación, los respectivos análisis y cruzar la información, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Una institución que atienda a la primera infancia debe ser consiente que cada niño y niña es un ser particular, con una identidad específica, un nombre, un género, una historia, unas características, unos gustos y unas necesidades que lo hacen único e irrepetible.
- El gran crecimiento poblacional del barrio Tintal y la creación de nuevos proyectos de vivienda dejan claro que es necesario encontrar solución a la falta de instituciones a la primera infancia, que cumplan con los requerimientos básicos que estipula la ley, ya que se observó asinamiento y falta de espacios recreativos en las instituciones del sector.
- Una institución que atienda a la primera infancia debe potencializar el desarrollo de todas las dimensiones de los niños, mediante la construcción de ambientes propicios, enriquecidos y estimulantes, teniendo en cuenta sus circunstancias familiares, y culturales.
- Los niños del barrio Tintal sueñan con una institución educativa en donde se realicen más actividades recreativas, deportivas y artísticas, en donde tengan más tiempo para compartir con sus compañeros, en donde las actividades no sean tan repetitivas y monótonas, más bien actividades en donde ellos sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

- Los padres de familia del barrio el Tintal, manifiestan gran inconformidad por las adecuaciones de muchas de las instituciones del barrio, pues las ven inseguras para sus hijos, es necesario un lugar más amplio para el desarrollo de los niños, igualmente esta la preocupación de desplazamiento a zonas verdes ya que ninguna de ellas cumple con este requerimiento.
- La manera como se diseña el espacio, se disponen los objetos, se agregan o se quitan elementos, influye en el comportamiento, las interacciones y acciones de los niños y niñas, Por esta razón es importante organizar una institución que atienda a la primera infancia con espacios de forma tal que se genere una participación e interacción donde se permita una variedad de acciones, experiencias y exploraciones; no debe limitarse solamente a “decorar” el espacio para ser visto sino vivido plenamente.
- Los países desarrollados como Estados Unidos, Singapur; Finlandia, nos presentan modelos educativos exitosos, que ubican a sus alumnos en los primeros lugares ante las pruebas internacionales, estos modelos, se fundamentan principalmente en la profesionalización docente y en su constante capacitación, además de las grandes inversiones que hacen sus gobiernos en educación.
- Al crear una propuesta educativa innovadora, se debe tener claro que debe ser pensada en cada niño como ser único, pues esto nos dará las herramientas para entender su forma de percibir el mundo, y nos dirigirá el foco de atención más en cómo enseñar y no tanto en qué enseñar.
- Una propuesta educativa innovadora nos sugiere la búsqueda de nuevas ideas, propuestas y aportes para la solución de situaciones que afecten la práctica, o para conseguir mejoras en el quehacer pedagógico, lo que generara un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación.

22 DE JULIO DE 2014

INTRODUCCIÓN

Los niños y niñas desde el nacimiento han venido adquiriendo mayor reconocimiento en la sociedad, en la diversidad de orden político, social, económico y científico, son los primeros años de vida fundamentales y determinantes para la construcción del ser humano y como resultado el desarrollo social de un país.

Esta investigación tiene como fin fortalecer la identidad del niño y la niña del barrio Tintal, bajo una propuesta educativa innovadora para la creación de una institución que atienda a la primera infancia, pues debido al crecimiento urbano, la población infantil se ha visto afectada, ya que no existen el número de instituciones necesarias que brinden este servicio; problemática observada luego de examinar la información suministrada por el DANE, la Secretaria de Integración Social y la Secretaria de Planeación Distrital, dejando a la luz la necesidad en el servicio educativo a la primera infancia.

Por esta razón este proyecto de investigación busca indagar con la comunidad del barrio Tintal mediante grupos focales y entrevistas semiestructuradas a padres de familia y niños del barrio, sobre sus intereses y necesidades educativas, pensando en el niño y la niña como individuos participativos y reconocidos en su diferencia, para la creación de una institución con una propuesta educativa innovadora, que responda a las características de su entorno.

Para afianzar esta propuesta innovadora es necesario conocer las políticas para la primera infancia en educación, teniendo en cuenta el marco legal a nivel internacional, nacional y las políticas actuales de educación, con el fin de identificar semejanzas, diferencias y parámetros a seguir a la hora de establecer el plan de trabajo.

Para la propuesta resulta importante examinar las teorías prácticas sobre la innovación educativa, el concepto de formación primera infancia, formación integral, el jardín de infancia y las propuestas en formación a la primera infancia nivel nacional e internacional.

Esta investigación se desarrolla con énfasis cualitativo de tipo descriptivo, inicia con una exploración y descripción, para organizar aspectos teóricos frente a la creación de una propuesta innovadora que permita crear un espacio, pedagógico y social, para los niños y niñas del barrio Tintal y se fundamenta en una perspectiva interpretativa centralizada en las necesidades educativas de los niños y niñas frente a la realidad del barrio.

La propuesta para la creación de una institución educativa innovadora para la atención a la primera infancia responde a las necesidades educativas del contexto, que surgieron como resultado del análisis de la información de esta investigación y se fundamenta principalmente en ambientes de aprendizaje, con elementos de aulas especializadas y elementos pedagógicos, esto implica asumir nuevas formas para comprender la educación de la primera infancia, garantizando un adecuado desarrollo de los niños y niñas, en coherencia con esto, se reconoce la reflexión sobre las diversas formas de ver y dar sentido a la educación inicial que se tiene hoy día, así como los nuevos discursos para transformarla, estos son factores determinantes para el desarrollo de la educación inicial en el país.

1. TITULO

PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVADORA PARA LA PRIMERA INFANCIA EN EL BARRIO TINTAL –LOCALIDAD DE KENNEDY

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Ministerio de Educación Nacional por medio del Decreto 3433 del 12 de septiembre de 2008, reglamenta la expedición de Licencias de Funcionamiento para Establecimientos Educativos que prestan el servicio educativo en los niveles de educación preescolar, básica y media. A su vez en la ley 1098 de 2006 por la cual se expide el código de infancia y adolescencia en el artículo 29 en donde se hacen referencia a derechos y libertades, cita: “Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial.” En el año 2004, el Concejo de Bogotá, a través del Acuerdo 138 obliga la regulación y la normalización del servicio de Educación Inicial en el Distrito y da las orientaciones para iniciar un proceso sistemático en materia de estándares de calidad en Educación Inicial. Este ejercicio se materializa con la expedición del Decreto 243 y la Resolución 1001 del 2006, mediante el cual se reglamenta y se regula el funcionamiento de los establecimientos públicos y privados que prestan el servicio de educación inicial.

Según lo anterior existen políticas claras frente a los procesos y requerimientos mínimos que se deben cumplir al momento de constituir una institución educativa de atención a la primera infancia, que garantizan el cumplimiento de los estándares de calidad definidos en los decretos y leyes anteriormente expuestos, por esta razón esta investigación presenta una propuesta de formación innovadora que tendrá una consecuencia real y es la creación de la institución, que cumpla con los parámetros establecidos anteriormente.

“Según la encuesta de calidad de vida 2012 del DANE”¹ muestra que en Colombia el 34% de los niños menores de 5 años permanecen la mayor parte del tiempo siendo atendidos en guarderías, hogares comunitarios o jardines infantiles y para el caso específico de Bogotá el 38.4 %.

Los anteriores datos nos muestran que en Bogotá existe un alto porcentaje (61,6%) de niños menores de 5 años que no asisten a un centro educativo y por consiguiente se están privando de recibir una educación integral como lo exige el gobierno nacional.

“En la localidad de Kennedy, según el DANE en su censo general de población 2005, hay 83.619 niños y niñas con edades entre los 0 y los 4 años con una tasa de crecimiento promedio anual entre 2003 y 2007 de acuerdo a las Encuestas de Vida para esos años fue de 1,5 para Bogotá”². En ese intervalo de tiempo Kennedy reportó una Tasa de crecimiento promedio anual de 1,6 que la ubica dentro de las localidades consideradas de población de crecimiento moderado. “Según los datos publicados por la Secretaria Distrital de Planeación, en sus proyecciones de población 2005- 2015”³ la localidad de Kennedy para el año 2015 contará con una población infantil de 0 a 5 años de 104.148 niños y niñas.

En el barrio Tintal de la localidad de Kennedy “para el año 2005, contaba con una población total de 27.422 habitantes de los cuales el 8% estaba comprendida por

¹ DANE, Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Encuesta de Calidad de Vida.2012, 29/5/2013

² <http://www.dane.gov.co/index.php/poblacion-y-demografia/censos> 15/3/2009

³ Sdp, proyecciones 2005-2015 según edades, quinquenales , simples y por sexo N.096-2007

niños menores de 9 años que corresponden a un total de 2.193 niños y niñas; y según la proyección estimada de la población para el 2012 el barrio Tintal tendría una población infantil de 3.125 niños y niñas entre los 0 y los 9 años, según el DANE⁴.

Por otra parte al examinar la información suministrada directamente por el departamento de inspección y vigilancia de la Secretaria de Integración Social, acerca de los instituciones educativas que atienden a niños y niñas menores de 5 años se establece que, existe un jardín de atención con operación directa por parte de la Secretaria de Integración Social el cual, ni siquiera queda en el barrio Tintal, sino en un barrio vecino (Tintalito), ubicado en la UPZ Patio Bonito, en la dirección: Cra 86 B N. 42F 03 sur y el cual presta atención a 49 niños y niñas.

El barrio Tintal, solo cuenta con 10 jardines de carácter privado inscritos y supervisados por la Secretaria de Integración Social, los cuales atienden una población de 439 niños, entre 0 y 5 años, además de esto también se encontraron 11 jardines los cuales no están inscritos ante Secretaria de Integración Social, lo cual quiere decir que no están siendo supervisados por esta entidad y están atendiendo a una población de 293 niños entre 3 meses y 5 años, esto significa que las instituciones existentes en el barrio Tintal atienden una población total de 732 niños y niñas de los 3.125 niños que aproximadamente viven en el barrio Tintal, lo cual quiere decir que los 2.393 niños restantes o se están privando de recibir una educación especializada o se han visto obligados a buscar institución fuera del barrio.

En las siguientes tablas se relaciona la información suministrada por la Secretaria de Integración Social, sobre los jardines privados existentes en el barrio Tintal de la localidad de Kennedy, especificando cuantos tiene cada jardín a su cargo.

⁴ DANE, Censo General 2005 – información Básica. Procesado con Redatam SP, 29/11/2007

Tabla 1. Instituciones de atención a la primera infancia en el barrio Tintal, inscritas a la Secretaría de Integración Social

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	JORNADA	DIRECCIÓN	POBLACIÓN ATENDIDA
Sol solecito	Horario 7 am a 12:30 pm	Cl 7 92 a 51 manzana 6 lote 2 casa 241	Atención a 40 niños-as entre (3) y cinco (5) años
Jardín infantil castillo real Montessori	Horario 7 am a 1 pm	Cl 7 92a56 lote 1 manzana 6 casa 292	Atención a 45 niños-as entre (3) y cinco (5) años
Cidi centro integral de desarrollo infantil	Horario 7:00 am a 4:00 pm	Calle 6 numero 90-81 casa 83 rosales	Atención a 43 niños-as entre cero (3) y cinco (5) años
Centro infantil de desarrollo monachos sede a	Horario 7 am a 1 pm	Cll 6 a 94 a 26 tercer piso	Atención a 25 niños-as entre (3 tres meses) y cinco (5) años.
Jardín infantil rayitos de alegría	Horario 7 am a 2 pm	Kr 94 a 6 40 salón comunal etapa 3	Atención a 50 niños-as entre (3) y cinco (5) años
Jardín infantil duendecitos Tintal	Horario 7:30 am a 5:00 pm	Carrera 88 numero 6 a-99 santa fe del Tintal 1	Atención a 47 niños-as entre (2) y cinco (5) años
Centro de estimulación temprana y asesoría de tareas Yiyin	Horario 6:30 am a 7pm	Kr 93 d 6 c 38 casa1	Atención a 40 niños-as entre (3 meses) y cinco (5) años
Jardín infantil algodón de azúcar	Horario 7 am a 1 pm	Cl 7 92 a 56 casa 53	Atención a 30 niños-as entre (3) y cinco (5) años
Jardín infantil aprendiendo juntos el ABC	Horario 7:00 am a 4:00 pm	Calle 7 numero 90-76 casa 80 urbanización cerezos	Atención a 25 niños-as entre (3) y cinco (5) años,
Castillo infantil sueño y alegrías	Horario 7:00 am a 5:00 pm	Carrera 90 c numero 6ª-67 casa 390	Atención a 45 niños-as entre (0) y cinco (5) años,

Departamento de inspección y vigilancia Secretaria de Integración Social

Tabla 2. Instituciones de atención a la primera infancia en el barrio Tintal, no inscritas a la Secretaria de Integración Social

NOMBRE	JORNADA	DIRECCIÓN	POBLACIÓN ATENDIDA
Jardín infantil monachos	Horario 7:00 am a 12:00 pm	CI 6 a 94 a 26 salón comunal	Atención a 50 niños-as entre (3) y cinco (5) años
Jardín la casita del saber	Horario 7:00 am a 2:00 pm	CI 6 a 94 a 26 casa 192 etapa 1	Atención a 20 niños-as entre (3) y cinco (5) años
Jardín infantil Saray sede 1	Horario 7:00 am 3:00 pm	CI 7 92 a 56 las margarita casa 120	Atención a 25 niños-as entre (3) y cinco (5) años,
Jardín infantil shaday	Horario 7:00 am a 1:00 pm	CI 6 a 94 a 26 casa 192 etapa 1	Atención a 30 niños-as entre (3 tres meses) y cinco (5) años.
Jardín infantil María inmaculada	Horario 6:00 am a 5:00 pm	CI 8 a 92 72 casa 148	Atención a 28 niños-as entre (3) y cinco (5) años
Jardín infantil san Nicolás de Tolentino	Horario 6:00 am a 3:00 pm	Kr 93d 6c 38 casa 79	Atención a 20 niños-as entre (2) y cinco (5) años
Liceo la villa del saber	Horario 7: 00 am a 2:00 pm	Kr 92 6c 39 casa 8	Atención a 25 niños-as entre (3 meses) y cinco (5) años
Happy day's 1	Horario 7:00 am a 4:00 pm	CI 6 a 87 a 15 int 34 apto 104	Atención a 30 niños-as entre (3) y cinco (5) años
Jardín psicopedagógico shaloom	Horario 6: 00 am a 1:00 pm	Kr 88 d 6 d 02 torre 6 apto 121	Atención a 20 niños-as entre (3) y cinco (5) años,
Jardín niños felices	Horario 7:00 am a 3:00 pm	kr90c 6a31 casa 1	Atención a 25 niños-as entre (3) y cinco (5) años
Castillo infantil sueño y alegrías	Horario 6:00 am a 2:30 pm	Carrera 90 c numero 6ª-67 casa 390	Atención a 20 niños-as entre (3) y cinco (5) años,

Departamento de inspección y vigilancia Secretaria de Integración Social

Teniendo en cuenta la información anterior, se puede observar la apremiante problemática que aqueja el barrio Tintal, los jardines mencionados no son suficientes debido a que la población infantil demanda una mayor cantidad de instituciones educativas de atención a la primera infancia, por otro lado son más los jardines que funcionan sin supervisión y por lo tanto no se garantiza que ofrezcan un desarrollo integral según los requerimientos de la Secretaría de Educación y la Secretaría de Integración Social.

Es importante anotar que en el marco teórico se presentan dos propuestas de formación nacional vigentes en la actualidad, estas dejan ver las falencias en educación a la primera infancia en el barrio Tintal y de qué manera las instituciones existentes no responden a las necesidades educativas de los niños y niñas del barrio.

Por esta razón la presente investigación busca crear una propuesta de formación innovadora para la población en mención, acorde con lo que necesitan los niños y niñas para su educación y formación integral, que responda la siguiente pregunta:

¿Qué tipo de formación requieren los niños y niñas de primera infancia del barrio Tintal – localidad de Kennedy?

3. JUSTIFICACIÓN

El interés por educar y criar a los niños ha existido desde tiempos muy remotos; al igual que las concepciones de infancia las cuales han cambiado considerablemente a lo largo de los siglos. Para Casas F “Los cambios históricos en la concepción de infancia tienen que ver con los modos de organización socioeconómica de las sociedades, con las formas o pautas de crianza, con los intereses sociopolíticos, con el desarrollo de las teorías pedagógicas, así como con el reconocimiento de los derechos de la infancia en las sociedades occidentales y con el desarrollo de políticas sociales al respecto. Por todo ello la infancia, más que una realidad social objetiva y universal, es ante todo un consenso social”.⁵

Una de las necesidades y especialmente en los niños y niñas pequeños es tener las condiciones donde puedan relacionarse con otros niños de su misma edad, donde además se les dé la oportunidad de experimentar, situaciones y sentimientos que le den sentido a su vida. Por esta razón al pensar en una propuesta de formación educativa de atención a la primera infancia, es necesario identificar la importancia que esta le dé al reconocer el carácter de conciencia social de todo niño, como protagonistas en la consolidación y reproducción de esta condición.

La noción de infancia tiene un carácter histórico y cultural y es por ello que ha tenido diferentes apreciaciones en la historia; su concepción depende del contexto cultural de la época. Un rápido recorrido sobre el concepto de infancia a través de la historia muestra los cambios que ha tenido esta categoría. De acuerdo con José Puerto Santos (2002), en los años 354 - 430 hasta el siglo IV se concibe al niño como dependiente e indefenso (“los niños son un estorbo”, “los niños son un yugo”). Durante el siglo XIV en la concepción de infancia se observa cómo “los

⁵ CASAS, F. (1998). Infancia: perspectivas psicosociales. Barcelona: Paidós

niños son malos de nacimiento”. Luego, en el siglo XV, el niño se concibe como algo indefenso y es por ello que se debe tener al cuidado de alguien y se define el niño “como propiedad”. Para el siglo XVI ya la concepción de niño es de un ser humano pero inacabado: “el niño como adulto pequeño”. En los siglos XVI y XVII se le reconoce con una condición innata de bondad e inocencia y se le reconoce infante como un ángel”, el niño como “bondad innata”. Y en el siglo XVIII se le da la categoría de infante pero con la condición de que aún le falta para ser alguien; es el infante “como ser primitivo”. A partir del siglo XX hasta la fecha, gracias a todos los movimientos a favor de la infancia y las investigaciones realizadas, se reconoce que el niño tiene formas particulares de ver, de entender y de sentir el mundo y por ello debe existir formas específicas de educación y de instrucción.

Esto implica asumir nuevas formas de comprender la educación para la primera infancia, para esto es necesario favorecer y garantizar un adecuado desarrollo de los niños y niñas. En coherencia con esto, se reconoce que la reflexión sobre las diversas formas de ver y dar sentido a la educación inicial que se tiene hoy día, así como las nuevas miradas para transformarla, son factores determinantes para el desarrollo de la educación inicial en el país, siendo esta la razón principal de este estudio de investigación, al ofrecer una propuesta de formación educativa innovadora para la creación de una institución educativa innovadora de atención a la primera infancia que apunte verdaderamente al desarrollo integral del niño del siglo XXI, creando bases sólidas para los aprendizajes posteriores y para una mejora en su calidad de vida.

El siguiente estudio de investigación nace de la necesidad reflejada en la localidad de Kennedy específicamente en el barrio Tintal en donde existen pocas instituciones educativas frente a la gran demanda de población infantil en el sector, además que son muy pocas las instituciones que cumplen con los parámetros legales y pedagógicos que estipula la ley y que en su mayoría no responden a las necesidades de atención que requiere la población.

Teniendo en cuenta lo anterior se da lugar a realizar un estudio de contexto con el fin de conocer las características cualitativas el mercado educativo haciendo pertinente empezar por el reconocimiento a las particularidades poblacionales, a nivel socioeconómico y sociocultural y con base en dicho reconocimiento y una vez analizada la información visibilizar las características y las necesidades reales a ser atendidas a través de una propuesta de formación innovadora, la cual encierra todo un conjunto de procesos de mejora y cambio en la práctica educativa y que en consecuencia generan resultados transformadores, es decir que responden a los constantes desafíos y cambios de la sociedad actual en donde muy a menudo se ve que las madres de familia han tenido que emplearse y dejar a sus hijos al cuidado de otros, ya sea una nana, un familiar o en pocas ocasiones una institución educativa.

Teniendo en cuenta lo anterior es necesario plantear una propuesta educativa innovadora contextualizada, partiendo del hecho que emerge de determinadas necesidades educativas, expectativas del contexto y sus particularidades poblacionales, visualizado desde el compromiso social con los niños y niñas, con su individualidad y sobretodo con sus necesidades educativas.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Esbozar las primeras líneas de una propuesta formativa e innovadora para la creación de una institución que atienda la primera infancia, en el barrio Tintal, que responda a las necesidades educativas del contexto.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Caracterizar las necesidades educativas en primera infancia de los niños y niñas del barrio Tintal de acuerdo a su entorno.
- Identificar las ofertas de formación para la primera infancia en el barrio Tintal.
- Analizar la información entre las necesidades educativas en primera infancia y las ofertas de formación existentes en el barrio Tintal, con el fin de identificar las carencias educativas por cubrir en el barrio Tintal.

5. MARCO TEÓRICO

Se considera de suma importancia para este estudio contar con literatura que permita evidenciar un panorama en torno a la educación para la primera infancia, por ello, a continuación se enunciarán aspectos teóricos que soportarán esta investigación.

5.1 INNOVACIÓN EDUCATIVA

Varios autores han aportado con definiciones de innovación educativa. Entre ellos está Jaume Carbonell, quien entiende la innovación educativa como:

“un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría-práctica inherentes al acto educativo.”⁶

Por su parte Francisco Imbernón afirma que “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de

⁶ JAUME, Carbonell , Innovación educativa ,2002 pág. 11-12

la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”.⁷

De otro lado Juan Escudero señala que: “Innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente. Reclama, en suma, la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado. (...) innovación equivale, ha de equivaler, a un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la Administración a los profesores y alumnos, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar, cambiar.”⁸

De las anteriores concepciones de innovación educativa se puede inferir que si se piensa en una institución educativa innovadora que atienda la primera infancia, esto implica un proceso que debe generar en el docente cambios en sus ideas y prácticas educativas con una visión transformadora de las mismas, en los alumnos más motivación hacia la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas y en la institución educativa el aumento progresivo hacia la calidad educativa y la satisfacción de las necesidades educativas de los niños y niñas.

5.2 FORMACIÓN

La idea de formación de Rosseau parte de “una formación por fuera de cualquier tipo de encierro, disciplina, claustro o privación de la libertad, del cuerpo o del espíritu. Por medio de este pensamiento se opone a la formación tal y como es llevada a cabo por la tradición católica y alguna tradición protestante. Este

⁷ IMBERNON , francisco, En Busca del discurso educativo, 1996, pág. 64

⁸ ESCUDERO, Juan, estado de la Cuestión de la Innovación educativa en la Universidad Pública, 1986, pág. 84.

pensamiento lo va a llevar a imaginarse una educación sin "aparato físico", es decir, sin coerciones materiales a la libertad.”⁹

Por otro lado Honore, “quien hizo esfuerzos por construir una Teoría de la Formación, llamando la atención sobre la necesidad de comprenderla desde la perspectiva del sujeto y no como proposición externa a él. De allí que en su significación más inmediata, el concepto de Formación compromete todas las dimensiones del desarrollo personal-social del ser humano en un aprendizaje constante cuya orientación fundamental es transformar los sujetos.”¹⁰

El concepto de formación explica Gadamer “se refiere a algo “más elevado y más interior, el modo de percibir que procede del conocimiento y del sentimiento de toda vida espiritual y ética.” De aquí se deduce que, la formación hace mayor alusión a un proceso interno y no a los resultados, esto significa que no puede entenderse como un objetivo a alcanzar, sino como un proceso desde donde “uno se apropia por entero, de aquello en lo cual y a través de lo cual uno se forma”. Así, la formación es parte del ser y no está ligada a comportamiento”.¹¹. Además este autor plantea dos vertientes: “la formación centrada en el sujeto y la formación centrada en el proceso. La primera puede concebirse como un proceso de índole personal y social, de alta significatividad para el ser humano, mediante el cual asimila una serie de conocimientos y experiencias que el entorno social ofrece. La persona así, se va autoconstruyendo socialmente de acuerdo con su historia, sus saberes previos, capacidad crítica y expectativas. La segunda, formación como proceso, implica una perspectiva histórica del sujeto desde la cual el presente adquiere importancia en virtud del pasado, que aporta datos e información para entender y comprender su devenir como persona.”¹²

⁹ <http://www.fundes.edu.co/nueva/archivos/FORMACION%20ROUSSEAU.pdf>

¹⁰ Formación inicial de docentes y la práctica profesional, capítulo 2 pág. 57

¹¹ Ibíd. pág. 59

¹² Ibíd. pág. 65

Para Hegel, la formación es “aquella adquirida por un individuo en el curso de su desarrollo, por contraposición a una formación reducida a la suma de las influencias que recibe”¹³ además afirma que hay dos clases de formación: Una formación práctica, en la cual el sujeto fragua su propia autoconciencia que trasciende la inmediatez del deseo, su necesidad e interés personal. La otra es la formación teórica, referida a aceptar la validez de las cosas y encontrar posturas para aprehenderlas, sin interés ni provecho propio. Sin embargo, la formación considerada integralmente, incluye las dos clases, porque el sujeto está de manera permanente en su camino con una amplia sensibilidad y capacidad de percepción de situaciones.

Según Flórez la formación se convierte en eje y principio fundador de la Pedagogía, “misión de la educación y de la enseñanza, que facilita la realización personal, cualifica lo que cada uno tiene de humano y lo potencia como ser racional, autónomo y solidario.”¹⁴

Según los anteriores planteamientos podríamos inferir que la formación se enmarca principalmente en el sujeto y en su papel activo como ente constructor de su propio proceso, de esta manera al diseñar una propuesta de formación educativa, principalmente se debe reconocer al niño y la niña como sujetos activos, cada uno con expectativas e intereses diferentes los cuales necesitan multiplicidad de experiencias formativas que favorezcan el desarrollo de todas sus dimensiones las cuales deben estar en correspondencia con el contexto en el cual están inmersos ya que es evidente la influencia del contexto en la formación de los niños y niñas, de modo que se debe iniciar por escuchar y observar todos aquellos factores de su entorno que inciden en su formación y se convierten en necesidades para su proceso de aprendizaje.

¹³ Revista educación y pedagogía N. 14 y 15
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/5578/5000>

¹⁴ Formación inicial de docentes y la práctica profesional, capítulo 2 pág. 61

5.3 PRIMERA INFANCIA

La política de primera infancia se ubica en la discusión teórica planteada sobre el concepto de desarrollo humano y las implicaciones que este tiene en la perspectiva del Estado social de derecho¹⁵, definido en la Constitución Política de 1991, la cual promulga que “el fin esencial del Estado es el de desarrollar políticas de expansión de la ciudadanía, que garanticen los derechos sociales¹⁶ a todos y cada uno de los ciudadanos, especialmente a los niños.”

El desarrollo humano es un proceso conducente a la ampliación de las opciones de que disponen las personas, donde las opciones esenciales son: poder tener una larga vida y saludable, poder adquirir conocimientos y poder tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decoroso. En esta misma línea, Naciones Unidas en la política de Bienestar Social señala que el bienestar humano, como propósito social, resulta de la elevación del nivel de vida, la realización de la justicia social y la ampliación de oportunidades para que la población pueda desarrollar sus capacidades superiores como ciudadanos sanos, educados, participantes y aportantes.

Por tanto, el mejoramiento de las condiciones de vida, la realización de una justicia social, así como la ampliación de oportunidades, son esenciales en la construcción de sociedades más justas, guiadas por un modelo de desarrollo que privilegie el bienestar de las personas, en el cual la política pública social y, particularmente la de la primera infancia, tengan un papel privilegiado.

¹⁵ La Constitución de 1991 al definir a Colombia como un Estado social de derecho produjo la pérdida del carácter sacramental de la ley y una preocupación mayor por la justicia material, efectiva y real, que tiene por base el reconocimiento de los derechos humanos

¹⁶ Los derechos, enunciados como realidades que se articulan culturalmente y se realizan históricamente, deben ser reconocidos públicamente y podrán ser exigidos por las personas y grupos sociales y reivindicados, como de hecho ocurre, por la sociedad civil en su conjunto.

Es importante establecer que el desarrollo humano reconoce que las personas son en esencia seres sociales cuyo crecer y aprender dependen de condiciones materiales y de la calidad de las interacciones humanas, para potenciar el desarrollo integral de los niños, se requiere generar un verdadero ambiente de bienestar, de manera tal que sea posible el acceso a bienes y servicios, así como a relaciones sociales basadas en la equidad, el respeto y en el reconocimiento de los otros como iguales.

Es fundamental impulsar un proceso de transformación cultural, que ubique la discusión y las acciones en favor de la primera infancia, en el terreno de lo público y que concientice a los adultos y a la sociedad en su conjunto, sobre la responsabilidad que tienen en la construcción de las condiciones que garanticen el desarrollo humano.

Al ser el desarrollo integral de los niños un derecho universal, tal como lo promulga la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, se obliga a la familia, la sociedad y el Estado a garantizar las condiciones para su realización. De esta manera el desarrollo deja de ser un asunto de dotaciones individuales para convertirse en una responsabilidad colectiva sobre la cual se puede actuar, premisa que sienta las bases para el diseño de política públicas en este campo.

Desde el Concepto de primera infancia los niños desde sus primeros años, sin importar los distinguos de edad, género, raza, etnia o estrato social, es definido como ser social, sujeto pleno de derechos, activo y en proceso de construcción. Es concebido como un ser único, con una especificidad personal activa, biológica, psíquica, social y cultural en construcción.

Al reconocer en el niño su papel activo en su proceso de desarrollo, se reconoce también que no es un agente pasivo sobre el cual recaen acciones, sino que es un sujeto que interactúa con sus capacidades actuales para que en la interacción, se consoliden y construyan otras nuevas. Al reconocer al niño como sujeto en desarrollo, como sujeto biológico y sociocultural, debe aceptarse la incidencia de

factores como el aporte nutricional y la salud como fundamentos biológicos, y los contextos de socialización (familia, instituciones, comunidad) como fundamentos sociales y culturales esenciales para su desarrollo. Por tanto, el desarrollo no puede disociarse de procesos biológicos como la maduración y el crecimiento, ni de las dinámicas socioculturales donde se dan las interacciones con otras personas y con el mundo social y cultural, propias del proceso de socialización.

Dentro de esta concepción amplia de niño, la primera infancia es considerada como la etapa del ciclo vital que comprende el desarrollo de los niños desde su gestación hasta los 6 años de vida. Es una etapa crucial para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social. Además, de ser decisiva para la estructuración de la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social.

Teniendo en cuenta este concepto es necesario reconocer la importancia que los temas que corresponde a niños y niñas estén en agenda pública, solo así se logrará un desarrollo de sus derechos y necesidades de forma óptima y con mayor seriedad. Esta puesta en agenda pública sugiere la inclusión de la mirada y del lenguaje de niños en primera infancia y sus posteriores etapas, para no caer en pensamientos únicos.

Desde la postura de Lansdown (2005) “los niños desde el nacimiento tienen formas de participación y como sujetos de derechos las principales instituciones que se encargan de su cuidado deben tratarlos como tal y fomentar la participación reconociendo su habilidad para comunicar como agente activo y constructor de significado.”¹⁷ Se reconoce la importancia de que para generar participación en niños de primera infancia, los padres y la escuela deben ejercer

¹⁷ Lansdown, G., (2005). ¿Me Haces Caso? El derecho de los niños en participar en las decisiones que los afectan. Cuaderno sobre desarrollo infantil temprano. La Haya. Países Bajos.

un importante rol de acompañamiento e intentar desprender del paradigma en el cual el adulto es el que construye sin la participación del infante.

Una de las ideas centrales y transversales en cuanto a primera infancia y a socialización es la idea de sujetos de deberes estimulados a participar a que se escuchen sus opiniones, que se tomen en cuenta o que se les explique por qué no se toman en cuenta en conjunto con otros niños haciendo lo mismo que él, permite un espacio para la participación, negociación y pluralidad desde la casa y la escuela que les permite una socialización temprana, pero desde el respeto al otro y además la protección de sí mismos y disminuye la vulnerabilidad o exposición a situaciones conflictivas o de peligro.

Este es primer acercamiento entre la socialización política y la importancia de la primera infancia visto desde el reconocimiento de los niños como sujetos activos y participativos con capacidad de construir e incidir en su realidad. Se evidencia en grandes trazos la importancia del poder como forma de empoderamiento que permite lo relacional y la horizontalidad que en teoría propicia espacios en donde la bandera es la participación política, democrática y constructora de paz.

Dentro de este enfoque, la educación inicial afronta un doble desafío: por un lado, respetar y valorar las diferencias individuales y culturales; La persona que trabaja con la primera infancia deben tener en cuenta que cada niño y cada niña madura a su propio ritmo, por esta razón es necesario promover un desarrollo integral y armónico, reconociendo al mismo tiempo, las aptitudes específicas de cada niño y niña, ofreciendo formación de calidad que parta del conocimiento profundo de cada cual y de las circunstancias geográficas, familiares, sociales y culturales.

Esta idea de formación no lineal, inspira una propuesta de educación inicial que reconoce la diferencia de los niños y las niñas del país y que se fundamenta en la sensibilidad para observar, escuchar, acompañar y establecer un diálogo

permanente de saberes en el cual participen todas las personas encargadas de su formación.

Para el Ministerio de Educación Nacional la educación para la primera infancia es concebida como “un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida” ¹⁸ la cual se caracteriza por:

Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.

Según los planteamientos de Primera infancia para la UNICEF, Los efectos de lo que ocurre durante el período de embarazo y los primeros años de vida de un ser humano suelen ser duraderos y en algunos casos, permanentes. Durante el último trimestre de la gestación y hasta los 3 años de vida se desarrollan muchas de las estructuras del cerebro y se establece todo un sistema de interconexiones esenciales para su correcto funcionamiento y el de todo el sistema nervioso central. Componentes tan fundamentales como la confianza, la curiosidad, la capacidad para relacionarse con los demás y la autonomía, dependen del tipo de atención y cuidado que reciben los niños por parte de ambos padres y de las personas encargadas de cuidarlos y educarlos. Lo que niños y niñas aprenden durante los primeros años va a determinar en gran medida tanto su desempeño en la escuela primaria como los logros intelectuales, sociales y laborales a lo largo de su vida. El terreno perdido en materia de aprendizaje y desarrollo durante los primeros tres años de vida nunca se recupera. Esto en términos prácticos quiere

¹⁸ www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-316845.html

decir que los niños que no reciben lo que necesitan durante este período, no van a poder desarrollar todo su potencial.¹⁹

Por ello, la ventana de oportunidades para invertir en el desarrollo de la primera infancia se limita a este corto periodo de la vida. Las inversiones que promueven el desarrollo integral en la primera infancia se justifican, en primer lugar, desde la óptica de los derechos, ya que el desarrollo truncado de un niño o una niña, cuando pudiera haberse evitado, viola un derecho humano fundamental. También hay un fuerte argumento de equidad y justicia social, ya que los niños y niñas que se enfrentan a ambientes o factores negativos pueden quedar permanentemente rezagados en su desarrollo. También hay razones económicas que justifican la inversión durante la primera infancia, ya que ésta conlleva a un aumento en la educación y la productividad a lo largo de los años y a un mejor nivel de vida cuando el niño o niña llega a la edad adulta.

Todo lo anterior le da vitalidad a este trabajo investigativo ya que se puede afirmar que la educación inicial es la vía más poderosa que tiene una sociedad para sentar bases de equidad y progreso. Favorecer el inicio pleno de la vida es un deber del Estado y de la sociedad en su conjunto, con lo cual se garantiza a todos los niños y niñas sin excepción el mejor comienzo para sus vidas.

En Colombia se ha avanzado significativamente en la expedición de leyes, normas y herramientas procedimentales, planes, programas y proyectos institucionales que buscan promover y proteger los derechos de la primera infancia. Entre estos se pueden mencionar la Ley 1098 de 2006 o Ley de Infancia, la Política de Primera Infancia, el CONPES 109 de Primera Infancia, los lineamientos de política del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial y el Plan Nacional de Salud Pública, que establecen la prioridad en la primera infancia.

¹⁹ www.unicef.com.co/situacion-de-la-infancia/primera-infancia/

Paralelo a estos logros en materia normativa, también se han registrado avances en algunos de los indicadores relacionados con la salud, la nutrición y el desarrollo de los niños y niñas menores de 6 años. No obstante, es preciso reconocer las bajas coberturas de atención integral en el componente de educación inicial, evidenciando la necesidad de crear una institución educativa de atención a la primera infancia, con una propuesta innovadora en el barrio Tintal de la localidad de Kennedy que cumpla con los planteamientos anteriormente expuestos.

5.4 PROPUESTAS DE FORMACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA A NIVEL NACIONAL

5.4.1 Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito Para el gobierno de la ciudad la educación inicial se enmarca en las políticas públicas de infancia tanto a nivel nacional, como distrital en las cuales se parte de la concepción del niño como sujeto de derechos y se enfatiza en el derecho impostergable a una educación con perspectiva de género y de inclusión social, que forma los sujetos en y para la participación como ciudadanos que aportan a la transformación y construcción de la sociedad.²⁰ Por esto es importante comprender que *“reconocer a niños niñas y adolescentes como sujetos de derechos implica partir de su condición de actores transformadores de su propia realidad. Tanto en el plano individual como en el colectivo es necesario crear espacios, facilitar condiciones y construir mecanismos que permitan el pleno ejercicio de la autonomía, el reconocimiento de sus propios derechos la exigencia de su cumplimiento y el rechazo de su vulneración”*²¹ los cuales son posibles no solo con la creación de planes, acciones, programas, y servicios sino también

²⁰ Alcaldía mayor de Bogotá, lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito.

²¹ Alcaldía Mayor de Bogotá (2004) Política por la calidad de niños Niñas y adolescentes. 2004-2008

desde la formación que se promueva en la educación inicial desde perspectivas como la participación , genero e inclusión social.

Mediante la participación se reconocen a los niños y niñas como sujetos de derechos tanto civiles como políticos los cuales promueven la calidad de vida en la niñez , por esta razón esta propuesta la participación debe ser asumida desde lo que son y caracteriza a los niños y niñas en primera infancia, de allí la indispensable acción de crear mecanismos y estrategias para recibir su participación a través de los códigos orales, corporales, gestuales, visibles no solo en el intercambio lingüístico , sino a través de su vivencia en el juego y el arte.

La perspectiva de género desde la educación inicial debe propiciar el reconocimiento de las capacidades individuales de niños y niñas independientemente de su pertenencia o uno u otro sexo y sin que estén mediados por los prejuicios, imaginarios y construcciones culturales de lo que se entiende por ser mujer u hombre sobre lo que cada quien tiene que hacer según su sexo.

5.4.1.1 Pilares de la educación inicial Aquí se retoman los elementos fundamentales propuestos en la política pública de primera infancia: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los cuales vertebran el trabajo pedagógico, ya que es a través de ellos que las diferentes dimensiones pueden ser potencializadas y desarrolladas acorde con la naturaleza de la actividad infantil.

5.4.1.2 Dimensiones del desarrollo Se proponen cinco dimensiones del desarrollo: Personal social, Corporal, Comunicativa, Artística y Cognitiva, las cuales son el marco general para entender el proceso de desarrollo infantil más no se plantean como áreas del conocimiento a atender desde el punto de vista educativo.

5.4.1.3 Ejes de trabajo pedagógico Son los que permiten determinar el sentido de la acción pedagógica para favorecer el desarrollo de las dimensiones en el escenario educativo. Los ejes no se conciben como aspectos cerrados, lineales o secuenciales, sino que son referentes para la organización del trabajo pedagógico, en los cuales las niñas y los niños son reconocidos como sujetos activos, propositivos, únicos, pensantes y sensibles.²²

5.4.1.4 Ambientes de aprendizaje “Es un proceso pedagógico y sistémico pensado para pensar los paradigmas tradicionales de la enseñanza y el aprendizaje, esta propuesta pretende generar acciones educativas más pertinentes para este momento histórico de generaciones formadas en lenguajes digitales, tecnológicos y científicos globales.”²³

Los ambientes de aprendizaje tienen una intencionalidad pedagógica definida pensada para propiciar situaciones didácticas que lleven a los estudiantes a participar activamente en la construcción de su conocimiento y que atendiendo a los principios de maduración biológica del ser humano, potencien el desarrollo cognitivo, socio afectivo, y físico creativo de los estudiantes en su proceso de crecimiento.²⁴

De esta manera se pretende que los ambientes de aprendizaje transformen las prácticas pedagógicas y que a su vez generen procesos que fortalezcan los conocimientos, las capacidades, habilidades y actitudes, de los estudiantes, es decir, sean personas competentes, en concordancia con las condiciones del contexto escolar.

5.4.2 De 0 a siempre: atención integral para la primera infancia “La Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia ”De Cero a Siempre” es un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños de primera

²² Alcaldía mayor de Bogotá, lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito.

²³ Alcaldía Mayor de Bogotá, Ambientes de Aprendizaje, volumen4 2013

²⁴ Ibíd., pág. 29

infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición.”²⁵

La estructura de la propuesta se formula a partir de unos componentes, estos son: Los pilares de la educación inicial, las dimensiones del desarrollo, los ejes del trabajo pedagógico, y los desarrollos por fortalecer.

5.5 PROPUESTAS DE FORMACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA A NIVEL INTERNACIONAL

5.5.1 MARIANO NARODOWSKY nos refiere que sin la pedagogía resultaría difícil comprender a fondo las relaciones sociales de la educación, tanto como la vida cotidiana de la escuela, a esto le agrega que la pedagogía de la modernidad diseña una infancia discriminada, debido a que los niños no poseen ni los juicios ni la autonomía propias de los adultos y son cuerpos débiles, ingenuos, manipulables, en formación, el autor asegura que los niños “ *son objeto de dos operaciones fundamentales: constituyen campo de estudio y análisis y a la vez son empujados a emigrar del seno de las familias a unas instituciones producidas a efectos de contenerlos en su ímpetu y de formarlos para que puedan abandonar o superar la carencia que le es constitutiva*”²⁶ de lo anterior podríamos inferir que habrá que generar mecanismos apropiados para la educación a través de la caracterización de los niños para poder entender cómo van a actuar efectivamente en el ámbito escolar.

5.5.2 LAS ESCUELAS DE REGGIO EMILIA Las escuelas de REGGIO EMILIA son un lugar de intercambio relacional entre niños y adultos Un lugar en el que se

²⁵ www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-CeroSiempre-Prosperidad-Primera-Infancia.pdf.

²⁶ NARODOWSKY, Mariano, Infancia Y poder, primera edición 1994, 3 capítulo

piensa, discute y se trabaja tratando de reconciliar lo que se sabe con lo que no se sabe, las dificultades, los errores, las expectativas, los éxitos, las dudas y los problemas de elección. Una manera diferente de trabajar que no se había visto hasta el momento y que a día de hoy aún siguen muchas escuelas.

Estas escuelas están basadas en una ley fundamental: “Si se hacen cosas reales, también son reales sus consecuencias”²⁷ es decir, las ideas surgen a partir de los acontecimientos y experiencias reales, dando lugar a respuestas y conclusiones reales.

Para ello, el adulto se basa en la observación y el descubrimiento de las diferentes maneras que los niños tienen de participar, proceder y elegir, por este motivo seleccionan y cualifican las actividades encaradas a las motivaciones e intereses de los niños

El objetivo de estas escuelas es crear una escuela amable, es decir, activa, inventiva, habitable, documentada y comunicable, una propuesta de investigación, aprendizaje, reconocimiento y reflexión, en las que se encuentren bien los educadores, niños y familias.

En cuanto a la pedagogía de la relación y del aprendizaje consideran que son coincidentes, parten de la idea de que los niños no aprenden por una relación de causa-efecto, ni por una enseñanza directa adulto-niño, sino que su aprendizaje es mérito de ellos, de sus actividades y del uso de los recursos. Por otro lado la bidireccionalidad es un principio ineludible, en el que las habilidades del adulto y del niño se necesitan mutuamente para una buena enseñanza que permita aflorar las capacidades de aprendizaje que el niño posee. Es importante sembrar un terreno que haga emerger los acoplamientos estructurales entre lo cognitivo, lo relacional y lo emotivo. Con este principio lo que se pretende es que se desarrolle una autonomía personal de pensamiento y acción, el valor del contexto y los procesos comunicativos.

²⁷ Loris Malaguzzi, La educación infantil en Reggio Emilia, pág. 60

Estas escuelas no tienen programaciones, su currículo es emergente, trabajando con la certeza, la incertidumbre y con lo nuevo. La ignorancia es la que les impulsa a investigar, partiendo de las ideas, sugerencias, interrogantes y problemas que surgen de los niños. Para que esto sea posible se ha de crear un ambiente de confianza y seguridad entre el adulto y el niño. Los proyectos habitualmente se basan en experiencias ya sucedidas, que parten de los intereses que los niños desean profundizar, dichos intereses los deben de conocer los educadores para poder sintonizarlos con los objetivos que pretende. Es un requisito imprescindible buscar una motivación inicial por parte de los niños.

5.5.3 FRANCESCO TONUCCI “Un proyecto que mire hacia el futuro, hacia el siglo XXI, debería examinar tres aspectos: a) El papel de la escuela y su relación con la realidad del exterior; b) El método escolar: relación enseñanza: aprendizaje; c) El docente: su función y su formación”.²⁸

Según la anterior apreciación de Francesco Tonucci podríamos afirmar, que si la escuela está formando a los nuevos adultos del mañana, el cual es un mañana que no conocemos, principalmente lo que debe ofrecer son esas herramientas y habilidades que les permitan a estos nuevos adultos, la capacidad para adaptar y enfrentara su realidad exterior siendo competentes para transformar y construir su entorno, para esto la escuela debe evaluar constantemente su currículo, su pertinencia en el sector, es decir si satisface las demandas educativas del sector y principalmente, el papel ocupa la escuela en la formación integral de seres humanos.

Para este gran pedagogo y dibujante italiano su gran preocupación siempre giro en torno a la niñez, en problemáticas que tienen que ver con la soledad y la falta de autonomía en el movimiento de los niños, problemas que propuso dar solución a través de su proyecto “ciudad de los niños”. La ciudad, nacida como lugar de encuentro y de intercambio, Francesco Tonucci en su libro “La ciudad de los

²⁸ http://www.educaeducadora.com.mx/buena_educadora/teoria-pedagogica-francesco-tonucci/

niños”²⁹ propone recuperar el espacio público para que los niños puedan volver a jugar en la calle, ir solos a la escuela, convivir con niños de otros barrios, compartir las plazas con los ancianos.

Como pedagogo de gran relevancia Tonucci critica la escuela actual y propone varias modificaciones tanto en la escuela como en su forma de trabajar. Sus ideas principales son:³⁰

Dejar tiempo a los niños por las tardes para que hagan cosas diferentes y luego tengan temas de conversación para hablar en clase. Esto requiere no mandar demasiados deberes, ya que pasan suficiente tiempo en el aula.

Darle más poder y libertad a los niños; que éstos sean el centro de formación contando sus experiencias. Tonucci defiende esta idea “si los niños participan activamente en la gestión y en la toma de decisiones escolares, como la estipulación de las reglas que se aplicarán en los recreos, el niño no se sentirá esclavo, sino un ciudadano libre y soberano, uno de los objetivos que debe perseguir una escuela democrática

Tonucci apoya el uso de la lectura en voz alta de los libros en clase.

Sostiene que los niños no son recipientes vacíos que hay que llenar de conocimientos; éstos tienen sus propias vivencias y formas de pensar. Hay que escucharlos y crear entre todos el conocimiento. También son capaces de mantener su concentración durante un buen rato en un juego, pero esto no interesa a la escuela; porque no ayuda a elaborar lógicamente los datos. Tonucci explica que en la escuela se debe tener más en cuenta el divertimento.

²⁹ TONUCCI, Francesco, La ciudad de los niños, un nuevo modo de pensar la ciudad, editorial fund. German Sanchez, 1998

³⁰ http://es.wikipedia.org/wiki/Francesco_Tonucci

Afirma que si nos centramos en lo que se sabe hacer, más que en lo que no somos capaces de llevar a cabo, tendremos niños más motivados y menos frustrados que ayudarán a un futuro a crear personas más seguras de si mismas.

El profesorado de este tipo de escuela debe ser capaz de promover todas estas ideas, apoyar el trabajo en grupo e incluir a la familia, la cultura... en la escuela.

Hay muchas más nociones sobre cómo debería de ser la escuela según este autor, pero lo que está claro que la escuela debería crear personas que fueran capaces de respetarse, ser individuales, libres, tener sus propias opiniones, personas menos frustradas y más decididas a formar sus capacidades. La escuela debería de ser más abierta a las opiniones de los niños, crear el conocimiento entre docentes y discentes... Estas ideas colaboran para crear una ciudadanía más completa, competente y mucho más colaboradora en muchos aspectos. Esta idea serviría para mejorar el hoy y crear un futuro mejor.

5.5.4 EDUCACIÓN INICIAL EN ARGENTINA³¹ La propuesta educativa para la educación inicial en Argentina constituye una unidad pedagógica y comprende a todos los niños y niñas desde los 45 días hasta los 5 años de edad. Se proponen un conjunto de objetivos estratégicos que asumen el mediano plazo como el tiempo político adecuado y necesario para plasmar los cambios previstos, reconocer y ampliar las condiciones para el ejercicio del derecho a la educación de todos y todas y promover un proceso que integra definiciones, recursos, responsabilidades y metas a concretar. Estos objetivos constituyen no solo un “horizonte de aspiraciones” sino un modo de definir y construir políticamente ese horizonte. En ellos se recuperan los mandatos de la educación obligatoria, se establecen formas de intervención para superar el fracaso escolar y la incorporación de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos a una experiencia escolar rica, potente y de calidad.

³¹ LEY DE EDUCACION NACIONAL, Argentina, 2006, art 18.

Por lo tanto, el compromiso colectivo incluye acciones sobre el sistema, los gobiernos educativos, las instituciones, los docentes los alumnos y alumnas, sus familias y comunidades, entendiendo que dichas intervenciones constituyen un todo irrenunciable en términos de la integralidad requerida en un proceso de institucionalización de las políticas educativas:

- Fortalecer y afianzar la inclusión educativa ampliando y mejorando las condiciones de acceso permanencia y egreso desde los 45 días de edad hasta el cumplimiento de la educación obligatoria.
- Consolidar la mejora en la enseñanza y los aprendizajes de niños, niñas adolescentes y jóvenes.
- Sostener y reforzar las políticas socioeducativas orientadas al acompañamiento de la escolaridad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- Mejorar y profundizar la formación y las condiciones de trabajo de los docentes argentinos.
- Hacer efectivas las políticas concertadas en la construcción de una renovada institucionalidad a nivel de los sistemas, las instituciones y las aulas.

5.5.5 EDUCACIÓN INICIAL EN ESTADOS UNIDOS³² El sistema educativo de Estados Unidos es mayoritariamente público, con control y financiamiento de los tres niveles de gobierno: federal, estatal y local. La educación infantil es obligatoria.

Educación para la infancia es el término que se utiliza en los Estados Unidos para describir el desarrollo educacional de los infantes y niños pequeños antes de iniciar la escuela regular y hasta el primer o segundo año escolar. Se considera una etapa crítica de crecimiento y desarrollo, y cada vez se le dedican más recursos nacionales a este nivel educativo. Los educadores de la infancia se

³² <http://ed.gov/about/offices/list/ous/international/usnei/us/edlite-structure-us.html>

consideran especialistas que son especialmente entrenados y certificados y el campo también ha surgido como un área aparte de investigación.

El gobierno de Estados Unidos cuenta con varias entidades dedicadas a ofrecer tanto a educadores como a padres de familia información y asesoría en lo relacionado a educación a la primera infancia, aquí se nombran algunas:

La ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education proporciona información extensa sobre investigaciones y recursos en línea en el área de educación para la infancia para académicos, profesionales y familias.

La National Association for the Education of Young Children (NAEYC) es una asociación profesional de educadores de la infancia que proporciona recursos sobre estándares profesionales, acreditación, asuntos de política nacional actual e investigación aplicada.

Early Childhood.Com es un portal de la red que proporciona bases de datos y enlaces en todos los aspectos de educación para la infancia para profesionales y padres de familia.

Early Childhood Education On Line es un directorio de la red orientado a los educadores sobre recursos para la infancia propiedad de la Universidad de Maine.

La Head Start Bureau es la oficina del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE.UU. que administra el Programa Head Start, una iniciativa altamente exitosa en el ámbito nacional para preparar a los infantes para la escuela a través de una combinación de servicios sociales, nutricionales, de cuidado a la salud y educacionales.

El National Child Care Information Center es una agencia de información sobre asuntos y servicios de cuidados infantiles y de salud infantil patrocinada federalmente que proporciona varios recursos en línea que incluyen bases de datos en las que se puede navegar e información sobre servicios y políticas en cada estado.

El National Center for Early Development and Learning (NCEDL) es un centro de investigación patrocinado federalmente que conduce estudios sobre la relación entre el desarrollo infantil y las capacidades, estilos y procesos de aprendizaje.

La American Associate Degree Early Childhood Educators es una asociación nacional que aprueba los programas de entrenamiento en el grado de asociado para el personal de apoyo en los centros de cuidado infantil y para los ayudantes de profesor en los jardines de niños y en las instalaciones preescolares relacionadas.

El Center for the Child Care Workforce (CCW) es una asociación dedicada a la investigación y vocación relacionadas con las condiciones de empleo, los modelos de empleo y los estándares y regulaciones de personal contratado para cubrir los servicios de cuidado infantil, incluyendo a los educadores.

El Center for Early Childhood Leadership (CECL) es una asociación que proporciona servicios de investigación, estadísticas, entrenamiento y consulta relacionados con el desarrollo de capacidades administrativas y de liderazgo entre los educadores para la infancia titulados y la preparación de directores de preescolar.

El Council for Early Childhood Professional Recognition es una asociación nacional que promueve los estándares profesionales en el entrenamiento y licenciatura de cuidado infantil y profesionales de la educación. El sitio incluye un registro de los profesionales y la descripción de las etapas de entrenamiento y reconocimiento.

La Punky's Childcare Connection proporciona recursos de enseñanza incluyendo planes de lecciones, actividades, aprendizaje de juegos, proyectos de música y arte, ejercicios de movilización, instrumentos iniciales de lectura y escritura y otros materiales curriculares.

Ready Web proporciona información para padres de familia y educadores y recursos dirigidos a preparar a los niños para la escuela, incluyendo documentos,

pistas, estadísticas, síntesis de investigaciones e información sobre las escuelas que se preparan para recibir ingreso de niños.

Technology and Young Children es un sitio de la red NAEYC que proporciona recursos, discusiones en línea e información sobre proyectos de demostración que se relacionan con el uso de tecnologías de instrucción y otras en la educación infantil.

5.5.6 EDUCACIÓN INICIAL EN MEXICO³³ En México, la población infantil se atiende en centros de educación inicial a niños y niñas de 0 a 3 años 11 meses y los centros de educación preescolar que atienden a pequeños de 4 años 6 años de edad. Cada uno de estos centros educativos tienen sus objetivos planteados en su programa, cada uno pretende desarrollar competencias en el alumno con la finalidad de prepararlos para enfrentar la vida.

Se ha optado por la adecuación de un currículo basado en competencias y campos formativos, las cuales se transfieren a 54 competencias y 6 campos formativos, los cuales son desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística. Dentro del / programa de educación preescolar) PEP 2011, encontraremos varios aspectos tales como la función social de la educación preescolar, dirigida a una población de tres a cinco años, propósitos fundamentales, características, competencias, principios pedagógicos, formas de trabajo y evaluación, los campos formativos y las competencias.

5.5.7 EDUCACIÓN INICIAL EN CHILE³⁴ En Chile la etapa preescolar o parvularia es el primer bloque de la educación chilena, el cual da paso a la Educación Básica. Parte desde los 84 días hasta los 6 años, y no es obligatoria. Según el Ministerio de Educación de Chile, y la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile

³³ http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Educacion_Inicial

³⁴ <http://www.mineduc.cl/educacionparvularia>

en su artículo Educación Parvularia: “Los padres no tienen la obligación de hacer que sus hijos reciban educación parvularia.”

Los niveles de educación parvularia en Chile son:

a) Sala cuna; comprende los siguientes niveles:

Sala cuna menor: que acoge a bebés de 84 días hasta 1 año.

Sala cuna mayor: que atiende a bebés de 1 a 2 años.

b) Niveles medios: que corresponde a:

Nivel medio menor: el que atiende a párvulos de 2 a 3 años.

Nivel medio mayor: al que asisten párvulos de 3 a 4 años.

c) Transición: comprende los niveles que anteceden a la enseñanza general básica y que corresponden a:

Primer nivel de transición o pre-kínder: al que asisten párvulos de 4 a 5 años

Segundo nivel de transición o kínder: donde asisten párvulos desde los 5 hasta 6 años.

5.5.8 EDUCACIÓN EN FINLANDIA³⁵ Se caracteriza con una educación de democracia, una educación de sociedad, o educación de equidad. Los principios de la educación finlandesa son claros: IGUALDAD de oportunidades educativas para todos sin distinción alguna; NO separación de sexos; GRATUIDAD absoluta; NINGUNA separación por niveles; gran peso de los gobiernos locales en la gestión educativa; fuerte proceso de cooperación entre niveles educativos y otros agentes sociales; apoyo individualizado educativo y social a los alumnos con dificultades de aprendizaje; una evaluación pensada en términos de desarrollo personal, que no incluye en clasificaciones de alumnos, ni test para seleccionar; profesores con gran autonomía (pero también con gran responsabilidad) y

³⁵ <http://www.finlandia.es/public>

permanente formación ; y una aproximación socioconstructivista a la tarea de enseñar:

1. Los alumnos están de los 6 a los 16 años en la misma escuela.
2. Las escuelas primarias son propiedad y responsabilidad de los municipios en un 99%.
3. Las escuelas secundarias también lo son en un 91%.
4. La educación especial y la formación profesional está también en manos de los municipios o de la federación de municipios en un 78%.
5. Tiene una descentralización política.
6. La distancia entre ricos y pobres no es muy significativa.
7. Los problemas no son vistos como una desgracia sino como señales a las que anticiparse si es posible o buscar soluciones colectivas.
8. Finlandia ha entendido que la mejora de educación no es un problema exclusivo de las autoridades
9. La clave del éxito es comprender las necesidades de los niños
10. A los más pequeños se les incrementa la sensación de seguridad y la motivación asignándoles un mismo maestro o maestra para los primeros años, y evaluando su rendimiento sin emplear números
11. La relación entre el hogar y la escuela es muy estrecha
12. Se presta especial atención a la creación de un entorno escolar agradable y estimulante
13. En Finlandia la afición a la lectura es muy fuerte; existe una vasta red de bibliotecas públicas

14. La preparación de los maestros es muy amplia: todos tienen estudios universitarios, deben tener título de magisterio

5.5.9 EDUCACIÓN EN SINGAPUR³⁶ El sistema educativo de Singapur se estructura en niveles básicos, si bien dentro de cada nivel pueden existir varias opciones dependiendo de las habilidades de cada alumno y de sus fines académicos. Dentro del país se pueden distinguir instituciones públicas y privadas.

Normalmente los niños se introducen en el sistema educativo con unos cuatro años de edad, en el nivel denominado Preschool (preescolar). Aunque las guarderías no son de carácter público, han de estar registradas en el Ministerio de Educación. También existen guarderías internacionales específicas para extranjeros.

Esta etapa dura hasta los seis años, en los que se pasa a la Primary School (educación primaria), que tiene una duración de seis cursos. Durante la etapa de Primaria, los alumnos estudian Lengua Materna, inglés, Ciencias (desde 3º), Matemáticas, Música, Artes, Civismo y Educación Moral, Educación de la Salud, Estudios Sociales y Educación Física.

El sistema educativo, además, permite el cambio entre los diferentes tipos de curso para incrementar el nivel de flexibilidad. Al término de estos programas, los estudiantes se examinan de O Levels (Special Courses, Express Courses) o N Levels (Normal Courses).

5.6 EL JARDÍN DE INFANCIA

En el Jardín de Infancia hay niños entre los 0 y los 6 años. Los niños experimentan todo a través de sus sentidos. Son observadores inquietos de su

³⁶ internacional.universia.net/asia-pacifico/singapur/sistema-educativo/estructura/index.htm.

entorno. Es por ello que el entorno que rodee al niño pequeño es de gran importancia. El niño se identifica con su entorno, se siente integrado en el ambiente circundante. Lo que ocurre a su alrededor, el niño lo absorbe sin reparos y de ahí la importancia de aquel lugar en donde el niño va a compartir y aprender cuando no está en su casa.

Froebel consideraba que “la educación comenzaba desde la niñez con tres tipos de operaciones: la acción, el juego y el trabajo, parte de la libertad del niño, su creatividad y su innata generosidad,”³⁷ y de allí surgió su idea de crear el jardín de infancia los cuales son instituciones creadas con una finalidad fija: la educación del niño preescolar. Para Froebel, el kindergarten debía ser " una extensión del hogar ", puesto que le dio importancia crucial a la familia, ya que, la entendía como un todo "indivisible" que al romperse viola una ley natural, también le dio gran relevancia al juego reconociéndolo como el medio más adecuado para introducir a los niños en el mundo de la cultura, la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás. De esta manera Froebel fue el propulsor de la creación de los jardines de infancia, basados por supuesto en los tres pilares fundamentales de su concepción educativa: juego y trabajo, disciplina y libertad.

Para Martin R Textor en su artículo “*Lo que la escuela debe aprender del jardín de infancia*”, “en el jardín de infancia se presta atención a todos los aspectos del desarrollo y la personalidad de los niños, sin limitarse únicamente al campo cognitivo.”³⁸ Los niños son estimulados en todas las áreas. Los campos social, emocional, cognitivo, lingüístico, motriz, creativo, entre otros, son desarrollados paralelamente. Este desarrollo se lleva a cabo a través de una variedad de métodos: juegos de improvisación y juegos dirigidos, juegos de roles, proyectos, lecturas y narraciones, discusiones, excursiones, observación de la naturaleza, experimentos, dibujos, canto, danza, fiestas, etc. Según el autor, deben tenerse en cuenta, por un lado, diferentes principios pedagógicos como el aprendizaje basado

³⁷ FROBEL, FEDERICO, El Jardín de la Infancia, 1840

³⁸ <http://www.maestrasjardineras.com.ar>

en experiencias, descubrimientos y ejemplos y, por otro lado, la orientación del niño mediante diferentes actividades prácticas.

Según Stone y Church “los objetivos principales de un jardín de infancia son los de llenar las necesidades del niño y de proveer un medio propicio para el crecimiento”³⁹ es decir, un jardín de infancia debe identificar las necesidades de los niños y a partir de ellas crear un currículo coherente y pertinente con las características propias de la población que atiende. Dentro de los recursos para cumplir estos objetivos se ubican los recursos humanos, conformados por la maestra y los otros niños. También señalan los materiales con los que trabaja, agrupables en varios rubros: espacio y tiempo (estructurados a la medida de los pequeños, proporcionándoles libertad a la vez que protección), cualidades humanas (la atención de niños pequeños requiere de una preparación específica de los docentes), materiales de aprendizaje (equipos para jugar, bloques, materiales plásticos, libros, equipos musicales, etc.).

5.7 FORMACIÓN INTEGRAL

Según el ministerio de educación nacional⁴⁰ la formación integral es *el conjunto de acciones coordinadas con el fin de satisfacer las necesidades esenciales para preservar la vida y aquellas relacionadas con el desarrollo y aprendizaje humano, acorde con sus características, necesidades e intereses*. Es por esto que se crea la necesidad que tanto las entidades territoriales, como las prestadoras del servicio, diseñen e implementen un Plan de Atención Integral (PAI) para la organización sistemática del proceso de atención a los niños, las niñas y sus familias (la comunidad y las instituciones). Éste define los objetivos y las acciones que se van a desarrollar a partir de la caracterización de cada uno de ellos. El PAI señala la ruta de trabajo a seguir y, en tal sentido, debe ser elaborado. En este sentido el PAI debe:

³⁹ L. J. Stone y J. Church, El preescolar de 2 a 5 años, Editorial: Hormé Editora

⁴⁰ <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178036.html>

1. Promocionar la nutrición, la salud y los ambientes sanos desde la gestación hasta los seis años, entre las familias, la comunidad y los centros infantiles. Así como la prevención y atención a la enfermedad y el impulso de prácticas de vida saludable y condiciones de saneamiento básico ambiental.
2. Fomentar prácticas socioculturales y educativas que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas menores de seis años.
3. Velar por la restitución de los derechos vulnerados a los niños y las niñas, por parte de los organismos responsables.
4. Orientar la participación de niños y niñas menores de seis años en la toma de decisiones que afectan sus vidas en los espacios de desarrollo social, familiar e institucional.
5. Impulsar la creación de canales de participación ciudadana para la formulación, ejecución y evaluación de políticas locales de primera infancia.
6. Garantizar el derecho a la identidad de todos los niños y niñas, desde los primeros días de su nacimiento, realizando las gestiones necesarias.

Según Lourdes Ruiz Lugo, en su artículo: Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes publicado en la Revista de la Universidad de Sonora⁴¹, afirma que la “formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural, busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valoral.”

⁴¹ REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA, Formación Integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes, México, 2011.

Según lo anterior se puede inferir que una institución que forma integralmente a niños y niñas, debe preocuparse principalmente por desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales, morales y físicas de sus alumnos, esto implica reconocer que los seres humanos somos seres integrales y que por lo tanto, si limitamos la educación únicamente a lo cognitivo, estaríamos dejando de lado aspectos esenciales en la formación integral de nuestros niños y niñas. En este sentido, la educación debe ser holística, teniendo siempre presente los factores del desarrollo humano, pues, como lo demuestran las investigaciones de Piaget, Vygotsky, Kohlberg, Erikson, entre otros, las dimensiones cognitiva, emocional, moral y política, se establecen durante la infancia, periodo que debe ser estudiado entonces a la luz de estos procesos y estimulado desde una adecuada pedagogía.

Para la UNICEF “Es necesario que las políticas y los programas diseñados para niños y niñas en la primera infancia, tengan un enfoque integral, es decir, que incluya todas las áreas de crecimiento: perceptivo, lingüístico, físico, mental, emocional y social. Es un enfoque que busca asegurar que cada niño y niña sea saludable, que esté bien nutrido, y que viva en un medio ambiente limpio y saneado.”⁴²

Con base en lo anterior se puede decir que en la formación integral, el proceso de enseñanza aprendizaje debe responder no sólo a la adquisición de los conocimientos específicos sino también requiere la internalización de los valores, actitudes y formas de comportamiento y además deben incluir el trabajo con padres, madres, miembros de la comunidad, instituciones que proveen servicios, de salud, educación, que ofrecen servicios y atención a la niñez.

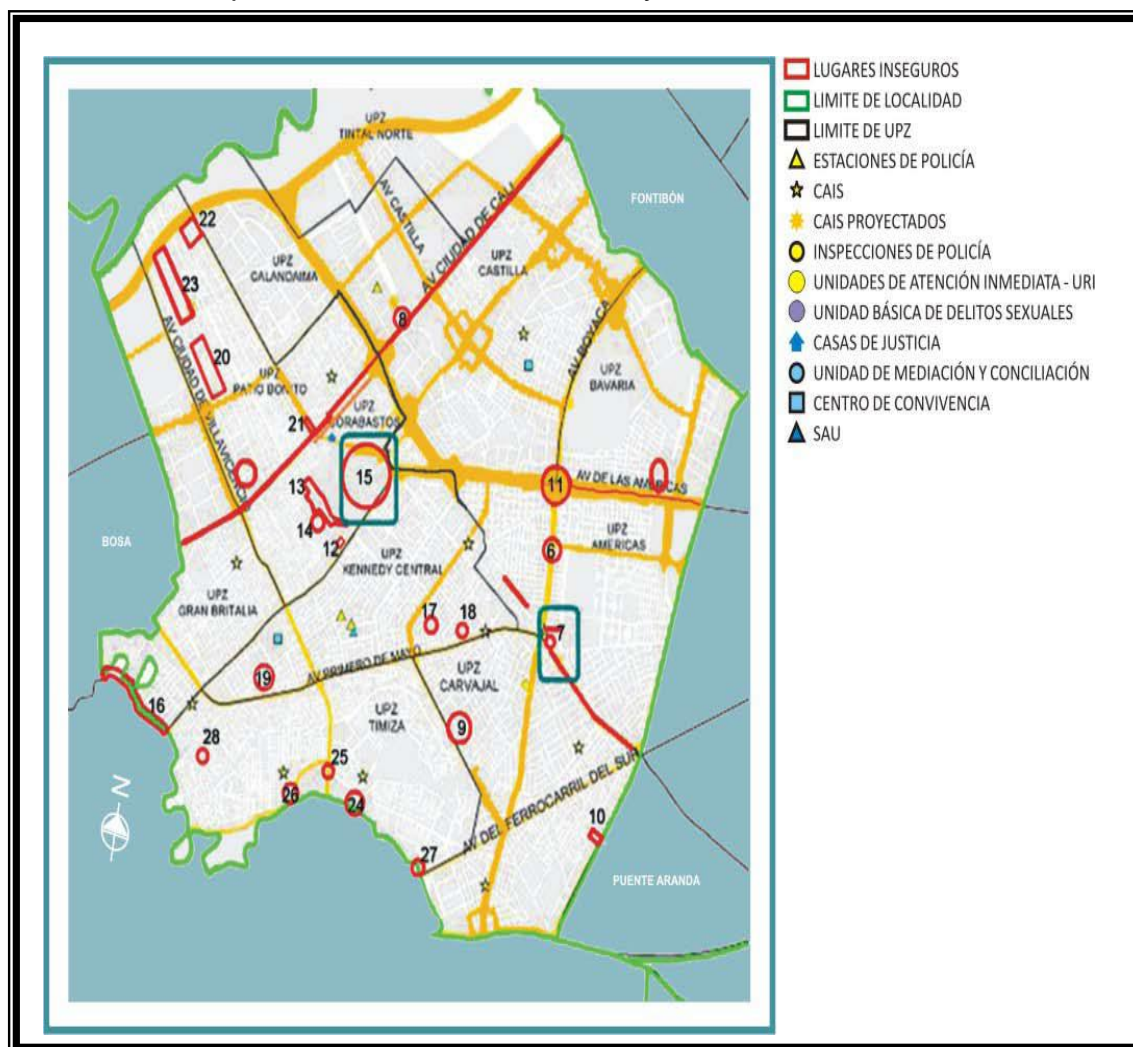
⁴² www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_4368.htm

6. MARCO CONTEXTUAL

La localidad 8° de Kennedy en Bogotá⁴³ está ubicada en el occidente de la ciudad y limita al norte con la localidad de Fontibón por medio del río Fucha y la Calle 13; al sur con las localidades Bosa y Tunjuelito por medio de la Autopista Sur, y el río Tunjuelo y la Avenida Calle 40 sur; al oriente, con la localidad Puente Aranda por medio de la Avenida 68, y al occidente con el municipio de Mosquera, con el río Bogotá de por medio. “La localidad se encuentra ubicada sobre dos terrazas de diferentes niveles: la parte alta que corresponde a la zona oriental y la parte baja, conocida como El Tintal, que forma parte del valle natural de inundación del río Bogotá”. Por la localidad pasan los ríos Bogotá, Fucha y Tunjuelo y se encuentran los humedales de Techo, El Burro y La Vaca. Tiene un total de 3.856,55 ha. (4,5 % del área total de la Ciudad)-de los cuales el 93,5 % corresponde al área urbana y el 6,5% es suelo de expansión, dentro del área total el 11,12% son áreas protegidas (428.96 ha.), Kennedy es la sexta localidad con mayor extensión a nivel distrital, la localidad tiene una población de 1.300.000 habitantes aprox., siendo la más poblada del Distrito.

⁴³ <http://www.kennedy.gov.co/index.php/disfrutando-mi-localidad/nuestra-localidad>

Tabla 3. Mapa de la localidad de Kennedy



www.Planlocalkenedy.blogspot.com.enero 5-2014 hora 3 pm

6.1 DINÁMICA SOCIO ECONÓMICA DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY

En la localidad de Kennedy de acuerdo a la encuesta multipropósito del año 2011 realizada por la Secretaría Distrital de Planeación y el DANE, “el 5,1% de los habitantes de la localidad son pobres de acuerdo al índice de NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas)”⁴⁴, es decir, que por cada 100 habitantes de la localidad 5 están en pobreza, porque que presentan una o dos (en el caso de miseria)

⁴⁴<http://www.sdp.gov.co/estadisticas/Encuestasmultipropositos2011.pdf>

condiciones inadecuadas como: hacinamiento crítico (3 a 4 personas en una habitación), servicios sanitarios y viviendas inadecuadas, alta dependencia económica o Inasistencia escolar.

El índice de pobreza multidimensional del año 2011 para la localidad fue de 12,2% (29), es decir, que 12 personas por cada 100 habitantes, presentaron alguna vulnerabilidad ya sea en salud, educación, trabajo y/o acceso a servicios públicos; al desagregarlo por dimensiones se observa que las condiciones educativas y de trabajo presenta mayores promedios, estas dimensiones miden las variables de logro educativo y analfabetismo, desempleo de larga duración y la tasa de empleo formal, Dimensiones identificadas como determinantes estructurales de las problemáticas priorizadas porque determinan la calidad de vida y salud de las familias de la localidad.

Características socio económicas del barrio Tintal

6.2 ESTRATIFICACIÓN SOCIOECONÓMICA⁴⁵

La estratificación es una información que permite una mirada a la composición social de la población a partir de las características de las viviendas que habitan, los servicios públicos con los que cuentan y otras condiciones de vida.

En la localidad de Kenedy, en las UPZ donde se presenta la mayor población de estrato 1 es en el Tintal, el 71.65% del total y Patio Bonito con el 2.67%. El estrato 2 es más del 90% de la población de las UPZ de Calandaima, Gran Britalia, Corabastos y Patio Bonito. El estrato 3 se concentra en más del 99% de la población en las UPZ de Kennedy Central y Bavaria, más del 75% en Castilla y Timiza. En las Américas el 8.67% de la población es estrato 4.

⁴⁵http://www.ambientekenedy.8m.com/n_0001_01_diag.htm

6.3 PROBLEMÁTICA SOCIAL DEL BARRIO TINTAL

Según el Ministerio de hacienda, departamento de planeación, en su diagnóstico físico y socioeconómico de la localidad de Kenedy, encontró las siguientes problemáticas sociales, especificadas por UPZ, para el Tintal estas son algunas de las problemáticas encontradas que aportan en el estudio de esta investigación:⁴⁶

6.3.1 Trabajo informal Una de las características de esta UPZ es que muchos de sus habitantes se movilizan de un espacio a otro en la ciudad en busca de mejor calidad de vida ante las presiones o amenazas de diferentes actores sociales, es por esto que se presenta un gran problema de desempleo, ya que gran parte de esta población, aprovechaba los espacios de sus anteriores, para ubicar negocios, como misceláneas, venta de dulces entre otros, lo cual permitía que los miembros de la familia colaboraran y obtuvieran sus ingresos sin necesidad de conseguir un empleo en otro lugar, además quienes tenían sus contratos de trabajo, debieron abandonarlos, debido a que tuvieron que buscar otra opción de ubicación residencial. Debido al espacio tan reducido con que cuentan en sus actuales lugares de residencia, no pueden asignar un sitio para colocar algún tipo de negocio, lo cual indica que no tienen ingreso alguno, y deben buscar otra alternativa para generar ingresos, por lo tanto la opción es buscar trabajo dentro o fuera de la UPZ.

6.3.2 Niños y niñas desescolarizados Tintal, presenta una falta de planeación de equipamientos y servicios sociales en relación a su proceso de urbanización, lo cual se refleja en la respuesta educativa donde solo se cuenta con un colegio distrital a pesar de la alta demanda derivada del permanente crecimiento poblacional. Esta UPZ es la más densamente poblada de la localidad y es muy común encontrar población infantil desescolarizada, pues el cambio de colegio no se realiza de manera oportuna o no se encuentran cupos en instituciones

⁴⁶ www.ministerio dehacienda.gov.co/recorriendo Kenedy.

cercanas a la vivienda, situación que ha llevado a los habitantes a tomar la decisión de aplazar sus estudios antes que desplazarlos de una localidad a otra, arriesgando la seguridad de los niños y niñas.

6.3.3 Barreras de acceso a los servicios de salud La UPZ Tintal por su proceso de desarrollo urbanístico reciente, presenta niveles incipientes de crecimiento y consolidación en sus servicios esenciales y de equipamiento institucional y social. La presencia y prestación de servicios de salud, se constituye en una de sus carencias más significativas, pues los puntos de atención de la zona se encuentran a distancia considerable del complejo habitacional de la UPZ., Barreras propios del aseguramiento y falta de información de trámites caracterizan la dinámica del Tintal entorno a la garantía del derecho a la salud.

6.3.3 Inseguridad alimentaria El amplio número de jardines infantiles, no registrados ante ninguna entidad que acompañe de manera efectiva, el proceso de desarrollo y crecimiento en la niñez, así como la asesoría nutricional necesaria para una buena alimentación de los niños y niñas, es muy común en la UPZ, pues debido a la falta de equipamiento social como comedores comunitarios y jardines oficiales generó en la comunidad como respuesta, la creación de jardines “hogareños” que ofrecen el cuidado y alimentación de niños y niñas sin las condiciones necesarias para ello.

6.3.5 Hacinamiento La UPZ Tintal presenta en su mayoría viviendas de interés social, las cuales poseen un espacio reducido para la atención de familias con más de 3 integrantes. Se destaca en esta UPZ que el hacinamiento es una grave problemática ya que en dichas edificaciones habitan familias numerosas que comparten servicios sanitarios, cocinas, dormitorios, etc., incluso, entre dos o más familias, sumada a la tenencia inadecuada de animales como patos, aves, micos entre otros. Hecho que potencia las problemáticas de salud a nivel respiratorio, de salud sexual y reproductiva, de violencia de género y violencia intrafamiliar, etc.

6.4 BARRIOS DE LA LOCALIDAD:

El Acuerdo 26 de 1972 crea dieciséis Alcaldías Menores del Distrito Especial de Bogotá, pasando Kennedy a integrar, con otros barrios circunvecinos, la Alcaldía Menor de Kennedy, lo que fue ratificado por el Acuerdo 8 de 1977. El primer alcalde menor designado para la localidad de Kennedy fue Agoberto Mejía. Posteriormente, mediante Acuerdo 2 de 1992, se constituyó la localidad de Kennedy, conservando sus límites y nomenclatura, administrada por el alcalde local y la Junta Administradora Local, con un total de 11 ediles. Finalmente, el Decreto-Ley 1421 determinó el régimen político, administrativo y fiscal bajo el cual operan hasta hoy las localidades del Distrito⁴⁷

La localidad cuenta con doce UPZ: Américas 44, Carvajal 45, Castilla 46, Kennedy Central 47, Timiza 48, Tintal Norte 78, Calandaima 79, Corabastos 80, Gran Britalia 81, Patio Bonito 82, Las Margaritas 83 y Bavaria 113. La Localidad de

Kennedy está compuesta por 328 barrios.

6.5 CARACTERISTICA URBANISTICA DE LA LOCALIDAD

Localidad de Kennedy⁴⁸ En la siguiente tabla se relacionan las diferentes UPZ de la localidad de Kennedy, el área y la población aproximada según el último censo del DANE en el 2007.

Tabla 4. Características urbanísticas de Kennedy

N.	UPZ	CARACTERÍSTICA URBANÍSTICA	ÁREA/HAB	POBLACIÓN
44	AMERICAS	Con centralidad urbana	381.00	98.002
45	CARVAJAL	Residencial consolidado	435,62	146.147
46	CASTILLA	Residencial consolidado	500,2	132.102
47	KENNEDY CENTRAL	Residencial consolidado	337,17	146.132

⁴⁷ <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/localidades/kenedy.pdf>

⁴⁸ GUÍA DE BARRIOS Y UPZ POR LOCALIDAD. Secretaría Distrital de Planeación. Bogotá, 2007. Pp. 9-10.

48	TIMIZA	Residencial consolidado	431,38	145.852
78	TINTAL	En desarrollo	346,46	27.422
79	CALANDAIMA	Desarrollo	318,80	16.548
80	CORABASTOS	Residencial de Urbanización	187,51	44.019

www.Guía de barrios y UPZ por localidad. Secretaría Distrital de Planeación. Bogotá, 2007.

A continuación se explican las tipologías de las UPZ y sus características urbanísticas⁴⁹:

TIPO 1 RESIDENCIAL DE URBANIZACION INCOMPLETA: Áreas de la periferia de la ciudad en las que se localizan barrios de origen informal que presentan deficiencias en infraestructura de servicios públicos, accesibilidad, equipamientos y espacio público.

TIPO 2 RESIDENCIAL CONSOLIDADO: Corresponde en su gran mayoría a sectores donde se ubican barrios tradicionales de la ciudad, con tendencia a la densificación no planificada y al cambio de usos del suelo, donde el predominante es el residencial con presencia de familias de estratos medios.

TIPO 3 RESIDENCIAL CUALIFICADO: Corresponden a ciertos sectores de la ciudad donde el uso residencial exclusivo predomina y cuentan con muy buen espacio público, equipamientos y condiciones urbanísticas adecuadas

TIPO 4. EN DESARROLLO: Área en la que predominan los terrenos sin urbanizar

TIPO 5 CON CENTRALIDAD URBANA: Sectores consolidados de la ciudad donde se concentran actividades complementarias a la vivienda y cuya actividad residencial ha sido desplazada por la extensión de las actividades económicas.

⁴⁹ <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/localidades/kenedy.pdf>, pág. 17

TIPO 6 COMERCIAL: Sectores de la ciudad donde el comercio, los servicios y las oficinas constituyen los usos predominantes

TIPO 7 PREDOMINANTEMENTE INDUSTRIAL: Sectores con uso industrial predominante, en algunos casos mezclados con actividades comerciales y dotacionales

TIPO 8 PREDOMINANTEMENTE DOTACIONAL: Áreas en las que se concentran equipamientos de servicios institucionales de gran importancia para el Distrito y que requieren un manejo especial.

Tabla 5. Distribución de población por sexo según grupos de edad. 2005, 2009 y 2015.

Grupos de edad	2005			2009			2015		
	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos
Total	457.537	487.240	944.777	484.564	513.129	997.693	521.766	547.703	1.069.469
0-4	45.119	42.818	87.937	44.804	42.467	87.271	44.969	42.263	87.232
5-9	45.579	43.431	89.010	43.875	41.537	85.412	42.991	40.518	83.509
10-14	45.667	43.498	89.165	44.776	42.763	87.539	42.602	40.181	82.783
15-19	41.986	40.596	82.582	44.636	42.696	87.332	43.802	42.139	85.941
20-24	42.714	45.987	88.701	43.251	42.982	86.233	46.414	44.834	91.248
25-29	42.759	45.948	88.707	45.029	49.033	94.062	46.116	45.199	91.315
30-34	37.058	40.038	77.096	41.204	44.379	85.583	44.679	48.427	93.106
35-39	34.007	37.698	71.705	34.772	37.855	72.627	39.996	43.291	83.287
40-44	31.822	36.190	68.012	33.171	37.118	70.289	34.619	37.703	72.322
45-49	25.945	30.334	56.279	30.283	34.783	65.066	32.476	36.351	68.827
50-54	20.524	24.267	44.791	24.812	29.295	54.107	30.927	35.602	66.529
55-59	15.742	18.633	34.375	19.007	22.690	41.697	25.176	29.965	55.141
60-64	11.078	13.210	24.288	13.762	16.539	30.301	18.248	22.256	40.504
65-69	6.970	9.077	16.047	8.829	10.929	19.758	12.216	15.221	27.437
70-74	4.854	6.586	11.440	5.554	7.732	13.286	8.013	10.374	18.387
75-79	3.282	4.746	8.028	3.750	5.211	8.961	4.705	6.947	11.652
80 +	2.431	4.183	6.614	3.049	5.120	8.169	3.817	6.432	10.249

DANE. Censo General 2007 DANE - SDP, Proyecciones de población según localidad, 2006 – 2015

Tabla 6. Distribución de población por grandes grupos de edad. 2005, 2009 y 2015.

Grandes grupos	2005	2009	2015
0-14	28,2	26,1	23,7
15-64	67,4	68,9	70,0
65 y más	4,5	5,0	6,3
Total (%)	100	100	100

DANE. Censo General 2005 DANE - SDP, Proyecciones de población según localidad, 2006 – 2015

Teniendo en cuenta la información anterior se observa el gran crecimiento de la localidad de Kennedy, en los diferentes aspectos urbanísticos, en el área y el crecimiento de la población de niñas y niños que han aumentado con el pasar del tiempo.

El barrio Tintal no es ajeno a este crecimiento, anteriormente era una gran extensión de tierra donde en su mayoría los terrenos eran usados para el cultivo de trigo y cebada, hoy es un barrio nuevo (Fundado en 2002). Actualmente se encuentra en crecimiento con nuevos proyectos de vivienda como por ejemplo AltaVista, ciudad Tintal, alcázar castilla reservado, granada castilla reservado, navarra castilla reservado, portal de castilla y zapan de castilla, Castellón de los condes, en su totalidad el barrio esta formado por conjuntos de casas cerradas y apartamentos nuevos, es un barrio estrato 2 cuenta con cubrimiento total de servicios públicos.

Igualmente este sector cuenta con una alta valorización por su gran desarrollo, por la ubicación, por las amplias zonas verdes, por los dos centros comerciales, la biblioteca, las vías de acceso y Con una población media de 3 a 4 personas por vivienda, esto implica que al aumentar la población también aumentan las necesidades educativas, para las cuales el sector no esta preparado en infraestructura.

7. MARCO LEGAL

Para iniciar la propuesta de formación en la primera infancia es importante basarse la normatividad de carácter legal, desarrollada en el interior de un orden normativo cuyos lineamientos deben ser cumplidos con el fin de no incurrir en irresponsabilidad u omisiones que entran en consecuencias jurídicas para las instituciones o individuos.

Iniciando por las agendas internacionales que dan espacio para el derecho a la educación, el marco Nacional que inicia con la constitución Política de Colombia, la ley de infancia y adolescencia y finaliza con el plan sectorial de Educación actual.

7.1. AGENDAS EDUCATIVAS INTERNACIONALES

7.1.1 Unesco “Promueven y desarrollar el derecho de cada persona a disfrutar del acceso a la educación de calidad, sin discriminación ni exclusión.

La educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza por su propio esfuerzo y participar plenamente en la vida de la comunidad.

La atención y cuidado de la primera infancia es crucial para el desarrollo de las personas, la reducción de las desigualdades, la prevención de alteraciones del desarrollo, y el rendimiento académico posterior. Esto es vital para el logro de los objetivos del programa mundial de Educación para Todos y la UNESCO está comprometida en la difusión de su importancia”.

Como señala el Marco de Acción⁵⁰, la atención a la primera infancia debe contemplar todas aquellas acciones que contribuyen a la supervivencia,

⁵⁰ Proyectos de la UNESCO sobre primera infancia en América Latina y el Caribe. Bienio 2012-2013

crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Esto incluye la salud, la nutrición y la higiene, así como el desarrollo cognitivo, social, afectivo y físico, desde el nacimiento hasta el ingreso en la enseñanza primaria.

7.1.2 Unicef Señala que los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación. De esta manera⁵¹ “a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho”, los Estados deberán, entre otros, implantar un sistema de enseñanza primaria obligatoria y gratuita, fomentar el desarrollo de la enseñanza secundaria, asegurarse de que todos tengan acceso a ella y tomar medidas para permitir la asistencia regular a la escuela.

7.1.3 Cumbre de las Américas El mandato educativo que se sostuvo con mayor fuerza a lo largo de todo el Proceso de Cumbres es el que establece que⁵²: “los Gobiernos garantizarán el acceso universal a una educación primaria de calidad (...) En particular, los gobiernos procurarán alcanzar para el año 2010 una tasa de conclusión de la escuela primaria del 100% y una tasa de inscripción en la escuela secundaria del 75% como mínimo, y elaborarán programas para erradicar el analfabetismo, impedir el ausentismo escolar no justificado y mejorar la capacitación de los recursos humanos”.

7.1.4 Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo PNUD En el futuro cercano, el principal desafío de los sistemas educacionales de América Latina y El Caribe consistirá en brindar educación inicial a todos los menores de 5 años que provienen de los grupos más pobres. Según cuales sean las circunstancias de cada país, la cobertura deberá complementarse con medidas que hagan posible alcanzar y mantener niveles aceptables de calidad.

⁵¹ CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO – Unicef Convención sobre los Derechos del Niño, artículo 28, 2 Jun 2006 ... 6 /

⁵² Plan de Acción firmado en la Primera Cumbre de las Américas, Miami, EEUU, 1994.

7.1.5 Foro consultivo internacional sobre educación para todos Aumentar la inversión de recursos y el acceso a programas de desarrollo integral de los niños y niñas menores de cuatro años, enfocado a aquellas que están en situación de mayor vulnerabilidad. Mejorar la calidad de los programas de desarrollo integral y educación de la primera infancia

7.2 POLÍTICAS NACIONALES

- Constitución Política de Colombia de 1991 Artículo 18: Expedida por la asamblea nacional Constituyente derecho a la integridad personal.
- Constitución Política de Colombia de 1991 Artículo 27: El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.
- Constitución Política de Colombia de 1991 Artículo 44 y 49: Cumplimiento de los derechos del niño, educación de protección y el desarrollo armónico de los niños y niñas.
- Constitución Política de Colombia de 1991 Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la practica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los 5 y 15 años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de

sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

- Constitución Política de Colombia de 1991 Artículo 68: Los particulares podrán fundar establecimientos educativos; la ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.
- Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, Artículo 1-4 servicio educativo: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, fundamentado en una concepción integral.
- Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, Artículo 5 fines educativos: Pleno desarrollo de la personalidad, formación integral, en valores humanos, en análisis, reflexión y crítica, en participación y respeto por los valores patrios
- Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, Artículo 6 – 8 Conformada por estudiantes, educadores, directivos, padres de familia, exalumnos, quienes participarán en la dirección (Consejo Directivo)
- Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, Artículo 10 – 45 Educación formal (niveles de preescolar, básica y media), educación no formal (para el trabajo) y educación informal (artículos 10-45)
- Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, artículos 72-98 y 138-145 organización de las instituciones educativas: Deben elaborar y poner en práctica un proyecto educativo institucional, poseer licencia de funcionamiento, tener estructura administrativa, planta física y medios educativos adecuados

- Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, Artículo.91-137 educandos y educadores: Educando es el centro del proceso educativo, y Educador es el orientador del proceso formativo enseñanza-aprendizaje
- Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, Artículo 146-172 administración, inspección y vigilancia: El Estado ejerce la suprema inspección y vigilancia, vela por la calidad y cobertura educativa.
- Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, Artículo 192-203 educación prestada por los particulares: Estará sometida a la suprema inspección y vigilancia del Estado. Los docentes tendrán idoneidad ética y pedagógica.

7.2.1 Ley 1098 de 2006 - código de infancia y adolescencia Artículo 1º.

FINALIDAD. Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2º. Objeto. El presente Código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades 10 Instituto Colombiano de bienestar Familiar consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

ARTÍCULO 28. DERECHO A LA EDUCACIÓN. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios

mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

ARTÍCULO 29. DERECHO AL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

7.2.2 BOGOTÁ HUMANA ACUERDO 489 DE 2012 PLAN DE DESARROLLO DISTRITAL 2012 – 2015: Ejes Estratégicos. Una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo.

Un territorio que enfrenta el cambio climático y se ordena alrededor del agua.

Una Bogotá en defensa y fortalecimiento de lo público.

Busca: Promover el empoderamiento social y político de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, personas mayores, las familias, mujeres, grupos étnicos afrodescendientes, palanqueros raizales, indígenas, las personas lesbianas, gays, bisexuales, transgeneristas e intersexuales, y con discapacidad y en general de los grupos poblacionales discriminados y segregados de modo que se avance hacia la igualdad de oportunidades; la protección y restitución de sus derechos, visibilizando y ampliando sus oportunidades y suscitando el respeto y cambio de imaginarios frente a estereotipos en torno a la edad, el género, la pertenencia cultural y étnica, la orientación sexual, la identidad de género, la apariencia y la discapacidad.

Corresponsabilidad de las familias, maestros, maestras, cuidadores y cuidadoras, madres comunitarias, sustitutas y FAMI de ICBF y otros agentes educativos y

culturales en la generación de condiciones para el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Educación inicial diferencial, inclusiva y de calidad para disfrutar y aprender desde la primera infancia. Acciones pedagógicas, seguimiento al desarrollo y estructuración de orientaciones que privilegien oportunidades para el desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas, de acuerdo con sus condiciones y características particulares; a través de su vinculación en las diferentes modalidades de atención integral que contempla como pilares de la educación inicial el arte, la literatura, la exploración del medio y el juego y la formación de públicos activos y críticos en arte cultura y patrimonio. Se implementará la educación inicial (pre-escolar) pública de tres grados.

7.3 POLÍTICAS PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

7.3.1 Licencia de funcionamiento Ley 115 de 1994 Artículo 138: Se entiende por establecimiento educativo o institución educativa, toda institución de carácter estatal, privada o de economía solidaria, organizada con el fin de prestar el servicio público educativo, formal o no formal.

DECRETO 243 DE 2006 "Por el cual se reglamenta el Acuerdo 138 de 2004 y se regula el funcionamiento de los establecimientos públicos y privados que prestan el servicio de educación inicial."

RESOLUCIÓN 0326 DE 2008 Por medio de la cual se establece un régimen transitorio para reparaciones locativas que deben cumplir los Jardines Infantiles que presten el servicio de educación inicial con el fin de alcanzar las condiciones establecidas en el Acuerdo 138 de 2004 y sus normas complementarias."

ACUERDO 138 DE 2004 Por medio del cual se regula el funcionamiento de los establecimientos públicos y privados que prestan el servicio de educación inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN: LEY NUM. 19.864 Dicta normas sobre la educación parvulario y regulariza instalación de jardines infantiles

DECRETO 057 DE 26 DE FEBRERO DE 2009: Por el cual se reglamenta el Acuerdo 138 de 2004, se regula la inspección, vigilancia y control de las personas naturales y jurídicas, públicas y privadas, que prestan el servicio de Educación Inicial en el Distrito Capital, a niños y niñas entre los cero (0) y menores de seis (6) años de edad y se deroga parcialmente el Decreto Distrital 243 de 2006.

7.3.2 Secretaria de Integración Social Decreto Distrital 057 de 2009, las Secretarías de Educación y de Integración Social del Distrito Capital, expidieron las Resoluciones 3241 SED y 1326 SDIS de 2010. Establece el procedimiento unificado y definitivo para el ejercicio de la función de inspección, vigilancia y control a las instituciones que prestan el servicio de educación inicial desde el enfoque de Atención Integral a la Primera Infancia (AIPI) y formal preescolar.

El Artículo 3 de las Resoluciones 3241 SED y 1326 SDIS de 2010 Principios constitucionales de la buena fe, eficacia, economía, celeridad, eficiencia, debido proceso, imparcialidad, publicidad, coordinación, concurrencia y subsidiariedad, así como los de protección integral, interés superior de los niños y las niñas, impostergabilidad y corresponsabilidad

El Artículo 4, de las Resoluciones 3241 SED y 1326 SDIS de 2010

- ✓ Garantizar el derecho a la educación inicial con calidad y pertinencia.
- ✓ Legalizar y certificar el servicio público de educación inicial en el Distrito Capital.
- ✓ Fortalecer los procesos de participación, comunicación e información de las instituciones que prestan el servicio de educación inicial.
- ✓ Fortalecer los procesos de articulación de la educación inicial con la educación básica primaria.

El Artículo 5, de las Resoluciones 3241 SED y 1326 SDIS de 2010

- ✓ Informar, orientar y asesorar.
- ✓ Promover la autoevaluación y la autorregulación institucional.

- ✓ Evaluar cada uno de los requisitos de calidad de forma transectorial e integral.
- ✓ Controlar y realizar seguimiento.

7.3.3 Decreto 449 de 2006 Plan maestro de equipamiento educativo

RESOLUCIÓN 3241 Y 1326 DE 2010, Instalaciones mínimas por niveles

ARTÍCULO 1. ADOPCIÓN Adoptar el Plan Maestro de Equipamientos Educativos para Bogotá Distrito Capital, en los términos del presente Decreto.

ARTÍCULO 2. DOCUMENTOS DEL PLAN El Plan Maestro de Equipamientos Educativos está integrado, además de este Decreto, por las normas que lo desarrollen y por los siguientes anexos:

Cartografía, compuesta por los siguientes planos:

Plano No. 1: PMEE - 01. Áreas Funcionales Educativas de Bogotá, D.C.

Plano No. 2: PMEE - 02. Áreas Nodales Educativas de Bogotá

Plano No. 3: PMEE - 03. Nodos Prioritarios - Colegios Oficiales.

Plano No. 4: PMEE - 04. Nodos Prioritarios - Colegios Privados.

Plano No. 5: PMEE - 05. Provisión de Suelos Estratégicos Educativos.

Plano No. 6: PMEE - 06. Temporalidad Provisión de Suelos Estratégicos Educativos a corto, mediano y largo plazo, 2005 - 2019.

Anexo 2 Estándares arquitectónicos mínimos. Relación entre pedagogía y arquitectura

Guía de parámetros y estándares urbanísticos y arquitectónicos.

8. DISEÑO METODOLOGICO

8.1 METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolla a través de un estudio con énfasis *cualitativo de tipo descriptivo*, puesto que se basa en una lógica y en un proceso inductivo, es decir, el estudio inicia con una exploración y descripción, para generar perspectivas teóricas frente a la propuesta de formación para la creación de una institución innovadora orientada a garantizar la atención integral y potenciar el desarrollo de los niños y las niñas durante la primera infancia, mediante unas condiciones espaciales, temporales, pedagógicas y humanas.

De la misma manera, el estudio se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en las necesidades educativas de los niños y niñas respecto a una realidad local del barrio Tintal, donde esta investigación, está situada en la diversidad de ideologías y cualidades de la comunidad, en un contexto específico, es decir se caracteriza por ser naturalista al estudiar el contexto específico de los niños y las niñas, además de ser interpretativa, al buscar y encontrar sentido a las necesidades desde la perspectiva social lo que implica asumir la propuesta formativa para una institución educativa la primera infancia como un escenario de construcción social, donde se reconocen y valoran las diferencias de los niños y niñas reconociendo a cada sujeto, su contexto, su cultura y su propia historia.

8.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

8.2.1 MUESTRA

A partir de lo anterior, para la investigación se seleccionan los diferentes contextos y participantes, que hacen parte de la muestra para la recolección de los datos, entre ellos padres y madres de familia que viven en el sector y que tienen hijos menores de 5 años, igualmente niños y niñas entre 3 y 7 años de edad y la

muestra documental, se realizó a partir de cuatro instituciones del sector con mayor reconocimiento en la comunidad.

✓ **Muestra de comunidad**

- Comunidad del Barrio – Padres y madres de familia
- Niños y niñas
- Entrevista semiestructurada padres y madres de familia

✓ **Muestra documental**

- Otros jardines
- Documentos especializados e informes técnicos DANE, Planeación Y Secretaria de Integración Social.

8.2.2 POBLACIÓN

Se realizaran dos grupos focales con las siguientes características:

- 12 Adultos entre hombres y mujeres, viven en el sector desde hace 5 años aproximadamente, tienen hijos entre 1 y 5 años de edad.
- 15 niños entre 3 y 7 años de edad, están en edad escolar y no todos los niños estudian en el sector.

Entrevista semiestructurada:

- 10 adultos entre hombres y mujeres del sector con hijos menores de 5 años de edad.

Muestra documental:

4 instituciones de atención a la primera infancia en el barrio Tintal.

8.3 RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos para la propuesta de formación la creación de una institución educativa innovadora para la primera infancia en el barrio Tintal – localidad de Kennedy, se desarrolla para este estudio a través de instrumentos tales como:

- Entrevistas semiestructuradas a padres de familia
- Registros y documentos de recolección para la muestra teórica.
- Grupos focales con padres de familia y niños

El primer instrumento; *la entrevista semiestructurada*, la cual parte de una guía de preguntas en torno al tema objeto de estudio, al aplicarla a los expertos, en este caso los padres de familia del barrio, permite generar otras preguntas adicionales, que precisan conceptos y se obtiene mayor información sobre el comportamiento de del grupo en general, las observaciones que puedan tener y de las respuestas del entrevistado para poder interrelacionar los temas y establecer las conexiones pertinentes.

El segundo instrumento: *los registros y documentos de recolección*, ayudan a entender el fenómeno central de este estudio. Entre estos, se contempla la exploración de documentos y materiales organizacionales, como los son los planes de estudio de campo y documentos especializados en el tema. De la misma manera, a través de los registros de informes técnicos se obtienen los datos para el posterior análisis. Para la obtención de datos de registros y documentos apropiados para el estudio, se solicita a los participantes de la muestra de expertos, su opinión y asesoría.

El tercer instrumento: *Grupos focales a padres de familia y niños*, Para Investigación de campo se utilizara la técnica de los grupos focales en donde se

procura que el grupo de personas seleccionadas discutan y elaboren, desde la experiencia personal, la temática y objeto de investigación, con el fin de detectar la necesidad del sector en atención a la primera infancia. Se generara un ambiente adecuado con el fin de controlar las variables necesarias, y obtener información valiosa tanto del contexto y actores directamente involucrados en la temática en estudio.

A continuación se describen las etapas para lograr responder a la pregunta problema:

Tabla 7. Acciones del diseño

ETAPAS	FECHAS	ACCIONES
Preliminar	Octubre 2013	Diseño y validación de los instrumentos
Primera	Noviembre 2013	Selección de la muestra
Segunda	Diciembre 2013	Aplicación de los instrumentos
Tercera	Enero 2014	Recolección de datos a partir de la aplicación de los instrumentos
Curta	Febrero 2014	Análisis de los resultados
Quinta	Marzo 2014	Conclusiones
Sexta	Abril 2014	Propuesta

9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se muestran los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos planteados en la metodología, como lo son las entrevistas semiestructuradas, los grupos focales con padres de familia y niños, además con la información suministrada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), la Secretaria de Integración Social y la Secretaria Distrital de Planeación, se inicia por la transcripción de los instrumentos y luego se procede a establecer *Ejes categoriales*, los cuales surgen en todos los instrumentos recolectados. Fue así como se lograron vislumbrar sub categorías las cuales se agruparon en tres grandes categorías debido a su relación entre sí; como se presenta en la tabla N. 8

Tabla 8. Categorías y Subcategorías

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
1. CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL BARRIO TINTAL	1.1 Opinión que tienen los padres de familia sobre las instituciones de atención a la primera infancia que hay en el barrio. 1.2 Dificultades en el barrio para encontrar instituciones educativas de atención a la primera infancia 1.3 Propuestas Pedagógicas de los jardines del sector
2. OPINIÓN DE LOS NIÑOS SOBRE EDUCACIÓN INICIAL	2.1 Lo que más les gusta de su colegio 2.2 Lo que no les gusta de su colegio
3. PERSPECTIVA DE PADRES Y NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL	3.1 El jardín de infancia que sueñan los niños del barrio Tintal. 3.2 Lo que esperan los padres de una institución educativa de atención a la primera infancia

	3.3 Servicios que le hacen falta a las instituciones educativas del barrio Tintal 3.4 Institución educativa que necesita el barrio el Tintal según los padres de familia
--	---

Una vez establecidos los ejes categoriales, se organizó la información en matrices con el fin de organizar las ideas y facilitar la interpretación de los datos ya que en estas se conectan distintos puntos del trabajo investigativo, como lo son la teoría y la información recolectada en la aplicación de los instrumentos.

TABLA 10. Matriz de información

MATRIZ DE INFORMACIÓN							
CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	ENTREVISTAS	GRUPOS FOCALES	DANE PLANEACIÓN	INFORMACIÓN DE JARDINES	MARCO TEORICO	MARCO LEGAL
1.CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL BARRIO TINTAL	1.1 Opinión que tienen los padres de familia sobre las instituciones de atención a la primera infancia que hay en el barrio.	Los padres de familia opinan que las instituciones educativas de atención a la primera infancia no son muy buenas, debido a que no hay suficientes instituciones para la gran demanda de población infantil que tiene el barrio, muchas de estas no cumplen con los requerimientos necesarios, son casas adaptadas o adecuaciones, con divisiones en madera, los cuartos son arreglados para salones y las escaleras son muy pequeñas para el desplazamiento de los niños.	Los padres de familia consideran que es difícil encontrar una institución educativa para sus hijos, en la cual los niños y las niñas se sientan a gusto, manifiestan que no existen instituciones con espacios adecuados, generalmente son en casas adaptadas, les preocupa las escaleras ya que no son sitios seguros, esto ha generado que los padres de familia se vean obligados a llevar a sus hijos a instituciones fuera del barrio.	Teniendo en cuenta el plan maestro de equipamiento de educación de la localidad de Kennedy se localizan 15 instituciones que atienden a niños entre los tres meses de edad y los 5 años, en los niveles de pre jardín y jardín en convenio con colegios distritales, pero en el barrio Tintal no se ofrece este servicio, ya que no existe convenio con el único colegio distrital que Tiene el barrio.	Según la información recolectada de las instituciones que atienden a la población de la primera infancia en el barrio Tintal son 15, las cuales presentan como dificulta el espacio para a tender a la población del barrio .La Secretaria de Integración Social solo pueden tener 13 niños por salón ya que los espacios son reducidos, esto implica que la población restante debe recurrir a instituciones fuera del barrio.	Las políticas públicas de infancia a nivel nacional, como distrital parte de la concepción del niño como sujeto de derechos y se enfatiza en el derecho a una educación con perspectiva de género y de inclusión social, que forma los sujetos para la participación como ciudadanos que aportan a la transformación y construcción de la sociedad.	Según la Unesco es necesario promover y desarrollar el derecho de cada persona a disfrutar del acceso a la educación de calidad, sin discriminación ni exclusión. La atención y cuidado de la primera infancia es crucial para el desarrollo de las personas, la reducción de las desigualdades , la prevención de alteraciones del desarrollo.

	<p>1.2 Dificultades en el barrio para encontrar instituciones educativas de atención a la primera infancia.</p>	<p>Los padres de familia encuentran que son muy pocas las instituciones que prestan este servicios para la primera infancia y los que se encuentran en el barrio no cumplen con sus expectativas, algo importante a destacar es que la mayoría de padres les preocupa que desde temprana edad los esquematizan a un puesto y un cuaderno, olvidando lo más importante el juego como parte del desarrollo integral.</p>	<p>Se observar el gran inconformismo de los padres de familia por encontrar una institución educativa para sus hijos en la cual los niños y las niñas se sientan a gusto, manifiestan que no existen espacios adecuados, en muchas de estas instituciones las maestras aun no han terminado su carrera profesional, tal ves por no pagar un costo mas alto de nomina, esto implica que la calidad de este servicio no sea el esperado.</p>	<p>En el barrio Tintal de la localidad de Kennedy “para el año 2005, contaba con una población total de 27.422 habitantes de los cuales el 8% estaba comprendida por niños menores de 5 años que corresponden a un total de 2.193 niños y niñas; y según la proyección estimada de la población para el 2014 el barrio Tintal tendría una población infantil de 4.683 niños y niñas entre los 0 y los 5 años, según el DANE”</p>	<p>Teniendo en cuenta la información suministrada por las instituciones que prestan el servicio a la primera infancia en el Tintal se puede determinar que son muy pocas y no alcanzan a cubrir ni la mitad de la necesidad del barrio, por cobertura, por espacio, horarios, disponibilidad de tiempos,</p>	<p>Teniendo en cuenta la Estrategia Nacional De Cero a Siempre" que promueve y garantiza el desarrollo infantil de las niñas y los niños de primera infancia, mediante un trabajo unificado e intersectorial, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral de acuerdo con su edad, contexto y condición.</p>	<p>Según el Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. Ya que esta es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Y va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución y Política.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

	<p>1.3 Propuestas pedagógicas de las instituciones de primera infancia del barrio Tintal.</p>	<p>Teniendo en cuenta las entrevistas realizadas a los padres de familia, las propuestas educativas que hay en el barrio Tintal son muy pocas, muchas de ellas dejan ver solo lo que enseñan, hablan mucho, del trabajo en los libros y la mayoría de ellos manifiestan que los niños al terminar el jardín salen leyendo. Algunos padres entrevistados no están de acuerdo con la finalidad de estos jardines pues opinan que para ellos es más importante, el juego como eje del aprendizaje.</p>	<p>En los grupos focales se observa el inconformismo de los padres de familia por las propuestas educativas para sus hijos, manifiestan que no existen instituciones con propuestas diferentes e innovadoras, en todos los jardines se ven las mismas propuestas, en deporte y cultura, pero ninguna muestra cosas diferentes en lo pedagógico o que se note que lo hagan con procesos.</p>	<p>En la información suministrada por el DANE y Planeación hablan de planes de equipamiento, infraestructura, niveles que ofrecen y tasa de asistencia, que ofrecen las instituciones educativas del del sector.</p>	<p>Teniendo en cuenta la información de instituciones de atención en la primera infancia en el barrio Tintal se observa que la mayoría de ellos proponen formación en valores, desarrollo espiritual, generando liderazgo infantil para ofrecer respuesta a las necesidades del desarrollo integral.</p> <p>Estas instituciones no son claras en sus propuestas pedagógicas ni en los modelos pedagógicos que implementan.</p>	<p>Existen propuestas pedagógicas a nivel nacional e internacional, una de ellas la que se ofrece en Finlandia. Donde la clave del éxito es comprender necesidades de los niños evaluando su rendimiento sin emplear números donde la relación entre el hogar y la institución es muy estrecha y se presta especial atención a la creación de un entorno escolar agradable y estimulante.</p>	<p>De acuerdo con el programa de Bogotá humana acuerdo 489 de 2012 y el plan de desarrollo distrital 2012 – 2015: promueve Corresponsabilidad de todos los agentes en la generación de condiciones para el desarrollo integral en educación inicial de calidad para implementar acciones pedagógicas, contempladas como pilares de la educación inicial el arte, la literatura.</p>
--	---	---	---	--	--	---	---

<p>2. OPINIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBRE EDUCACIÓN INICIAL</p>	<p>2.1 Lo que más les gusta de su colegio.</p>	<p>NO APLICA</p>	<p>La mayoría de niños respondió que lo que más le gusta es el juego, o elementos que son más para divertirse, 5 de .los niños coincidieron con esta respuesta, dejando ver que hay algunas limitaciones a la hora del juego de los niños, ya que la profesora guarda los juguetes limitando el espacio de esparcimiento y hace pensar que los recursos en estas instituciones son limitados.</p>	<p>La tasa de cobertura neta para niños entre los tres meses y los 5 años de edad matriculados en el nivel de pre jardín y jardín con respecto a la población en edad escolar definida para este nivel, define que falta mayor cobertura por parte de la Secretaria de Integración Social, es muy limitado el cupo en estas instituciones para la gran población del barrio que continua en crecimiento.</p>	<p>Teniendo en cuenta la información de los jardines, lo que en la gran mayoría de estas instituciones ofrecen son las artes, danzas patinaje, ingles, danzas y Salidas pedagógicas, pero ninguna de ellas menciona una propuesta pedagógica diferente a las demás que les permita a los niños explorar su infancia bajo otras características.</p>	<p>Froebel consideraba que “la educación comenzaba desde la niñez con tres tipos de operaciones: la acción, el juego y el trabajo, parte de la libertad del niño, su creatividad y su innata generosidad,” y de allí surgió su idea de crear el jardín de infancia los cuales son instituciones creadas con una finalidad fija: la educación del niño preescolar.</p>	<p>La Unicef reconoce el derecho del niño a la educación, a fin de que pueda ejercer en condiciones de igualdad de oportunidad. El Foro consultivo internacional sobre educación para todos, hablan sobre el aumento a la inversión de recursos a programas de desarrollo integral de los niños y niñas menores de cuatro años,. Mejorar la calidad de los programas de desarrollo.</p>
---	--	------------------	---	--	---	---	---

	2.2 Lo que no les gusta de su colegio.	NO APLICA	Los niños respondieron que no les agrada que los pongan hacer cosas que no quieren, a leer obligados, que los limiten, no les agrada hacer planas en el descanso, esta respuesta causa curiosidad y deja ver que en ocasiones se oprime a los niños para que cumplan con cosas, Este tipo de respuestas afianzan el panorama de limitantes a los niños y niñas, el esquema de trabajo y los pocos espacios de esparcimiento en las aulas.	NO APLICA	Según la información que se encuentra de los jardines del barrio, una dificultad es el horario que prestan a la comunidad, teniendo en cuenta que la mayoría de padres de familia trabajan en lugares alejados por lo tanto necesitan instituciones con horarios flexibles que atiendan a sus hijos.	En el marco teórico se habla del desarrollo integral de los niños como un derecho universal, tal como lo promulga la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, se obliga a garantizar las condiciones para su realización. De esta manera el desarrollo deja de ser un asunto individual para convertirse en una responsabilidad colectiva sobre la cual se puede actuar.	Siguiendo con el marco legal en Constitución Política de Colombia de 1991 Artículo 44 y 49: donde habla de los derechos del niño, educación de protección y el desarrollo armónico. La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, Artículo 1-4 servicio educativo: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, fundamentado en una concepción.
--	--	-----------	---	-----------	--	---	---

<p>3.PERSPECTIVA DE PADRES Y NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL</p>	<p>3.1 El jardín de infancia que sueñan los niños del barrio Tintal.</p>	<p>NO APLICA</p>	<p>Los niños respondieron con gran creatividad dejando ver la necesidad de mejorar los espacios físicos, con parque donde puedan desarrollar diferentes actividades, igualmente las creaciones artísticas que los niños realizaron dejaron ver su gran creatividad y el anhelo por tener o haber tenido otro tipo de lugar para pasar esa primera infancia, los dibujos mostraron su postura como participantes de una sociedad.</p>	<p>Para la Secretaria de Integración Social a todo niño se le garantiza las interacciones y relaciones sociales de calidad, dirigidas a reconocer las características, particularidades de cada niño o niña y la implementación de procesos pedagógicos específicos y diferenciales. Esta puede proporcionarse en ámbitos familiares o institucionales y en todo caso serán corresponsales la familia, la sociedad y el Estado.</p>	<p>Para los jardines del sector del Tintal es importante formar niños y niñas a partir de la búsqueda del conocimiento, basada en valores, asumiendo la participación y la colaboración en el compromiso social de la comunidad.</p>	<p>En el marco teórico Jaime Carbonell, entiende la innovación educativa como: un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, que se detiene en todos los procesos de las instituciones educativas.</p>	<p>La Ley 1098 de 2006 - código de infancia y adolescencia Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas su pleno y armonioso desarrollo. El Artículo 2º. Establece la protección integral de los niños y las niñas garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades al Instituto Colombiano de bienestar Familiar.</p>
--	--	-------------------------	--	---	--	--	---

	<p>3.2 Lo que esperan los padres de una institución educativa de atención a la primera infancia.</p>	<p>Los padres de familia esperan seguridad para los niños y niñas, Así como calidad en la educación, lo que se traduce en mejorar sus habilidades, que no se limitan a cuidar los niños permitiéndoles su pleno desarrollo, que no los limiten a un cuaderno y un libro. Buscan flexibilidad en los horarios debido a sus jornadas laborales, las cuales inician en ocasiones muy temprano, esperan instituciones educativas con personal calificado que se preocupen en la mejora de las dificultades de los niños.</p>	<p>NO APLICA</p>	<p>La Secretaria de Integración Social implementa y evalúa los servicios en educación Inicial desde el cumplimiento y materialización de los Derechos a la Atención en Salud y Nutrición de Protección contra todo tipo de violencia física o moral, la Educación y la identidad. Desde esta perspectiva se busca el desarrollo pleno de los niños y las niñas menores de 6 años respetando su diversidad étnica, cultural y social.</p>	<p>NO APLICA</p>	<p>En el marco teórico Juan Escudero señala que: Innovación educativa significa una batalla al cambio a lo mecánico, rutinario y usual, Supone, la transformación de lo existente. Innovación equivale, ha transformar el sistema educativo, desde la Administración a formadores y padres de familia, propiciando disposición a descubrir, reflexionar, y sobretodo cambiar.</p>	<p>El artículo 28, del código de Infancia y Adolescencia se refiere derecho a la educación: los niños y las niñas tienen derecho a una educación de calidad. Lo cual nos deja ver la importancia de prestar un servicio adecuado y sobretodo de calidad.</p>
--	--	--	-------------------------	--	-------------------------	---	--

	3.3 Servicios que le hacen falta a las instituciones educativas del barrio Tintal	<p>Para Los padres de familia a las instituciones del barrio el Tintal les hace falta espacio amplios para brindarles a los niños y niñas un mejor servicio, que apunten a desarrollar habilidades en algún deporte, danza, arte o música, los padres consideran importantes estos servicios. También hacen referencia Zonas verdes sin necesidad de desplazar a los niños de la institución, Horarios más flexibles, una propuesta pedagógica que realmente se vea en la práctica.</p>	<p>En los grupos focales con padres de familia se encontró la necesidad de una institución educativa con amplias zonas verdes, en donde aparte de ofrecer una educación de calidad cuente con personal calificado y comprometido, una institución que ofrezca diferentes alternativas de aprendizaje, que no sea rutinario más bien agradable a los niños y con horarios flexibles para los padres de familia.</p>	<p>Para la Secretaria de Integración Social es importante Identificar, y prestar el servicio de jardines infantiles en la primera infancia en ámbito institucional a niños y niñas en los cupos que se encuentran a cargo de la Secretaria Distrital de Integración Social en sus diferentes modalidades (Secretaria de Integración, Casa Vecinal, Jardín Social, Jardín Cofinanciado.)</p>	<p>Teniendo en cuenta la información de los jardines infantiles los que atienden a la población del barrio Tintal en la primera infancia, carecen de una infraestructura adecuada, para brindar otro tipo de servicios y se puede establecer que ninguno de ellos presta un diseño pedagógico diferente que impacte a la comunidad.</p>	<p>En el marco teórico se establece diferentes concepciones de innovación educativa que atienda la primera infancia, implica un proceso que debe generar en el docente cambios en sus ideas y prácticas de las mismas y en la institución educativa el aumento progresivo hacia la calidad educativa y la satisfacción de las necesidades educativas.</p>	<p>En la Constitución Política, Artículo 68: Los particulares podrán fundar instituciones educativas; la ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica.</p>
--	---	---	--	---	---	---	--

	3.5 Institución educativa que necesita el barrio el Tintal según los padres de familia.	Los padres de familia mencionan que lo primordial, son los espacios adecuados para los niños según las edades, igualmente se necesita servicios que apunten a desarrollar habilidades en algún deporte, danza, arte o música, también se hace referencia a la metodología usada que sea innovadora y atractiva para los niños y los padres de familia.	Los padres de familia dejan ver que al escoger una institución educativa buscan la calidad en la formación, con buenas instalaciones, servicios y la idoneidad en las personas que atienden a los niños. También hacen referencia a la atención que prestan a los niños, la cantidad atendida y los programas que desarrollan.	NO APLICA	NO APLICA	Para Lurdes Ruiz Lugo firma que la formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad.	El CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA "Artículo 29. Derecho Al Desarrollo Integral En La Primera Infancia" esta es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Estos son derechos impostergables de la primera infancia niños y las niñas.

TABLA 10. Matriz documental

MATRIZ DOCUMENTAL		
Equipamiento en educación del barrio Tintal en primera infancia	DANE Y PLANEACIÓN	SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL
	De acuerdo con la información suministrada por el plan maestro de equipamientos de educación, en el barrio Tintal se localizan 4 casas vecinales con una cobertura de 80 niños y 6 jardines de Bienestar Familiar con una cobertura de 90 niños.	Teniendo en cuenta la información de Secretaria de Integración Social en el barrio Tintal se encuentran 6 jardines privados inscritos y 7 jardines privados no inscritos aun.
Asistencia Escolar	En la localidad de Kennedy el reporte de matrículas de jardín es de 632 niños y pre jardín 735 niños en colegios distritales en convenio con la Secretaria de Integración Social a marzo 28 de 2014, pero en el barrio Tintal no existe ningún convenio con el único colegio distrital que favorezca a la comunidad.	Teniendo en cuenta los datos de la Secretaria de Integración Social en la localidad de Kennedy se encuentran 110 jardines que atienden a la primera infancia, 21 de ellos en el barrio Tintal, de los cuales 10 se encuentran inscritos ante la supervisión y vigilancia de Integración Social y los 11 restantes se encuentran en proceso de aprobación. En total estas 11 instituciones atienden 732 niños y niñas

TABLA 11. Propuestas pedagógicas de educación inicial en el barrio Tintal

PROPUESTAS PEDAGÓGICAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL BARRIO TINTAL			
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	MISIÓN	VISIÓN	CARACTERÍSTICAS GENERALES
JARDIN INFANTIL APRENDIENDO JUNTOS EL ABC	Ofrecer a los niños y niñas en su etapa inicial de crecimiento, un ambiente estimulante, lleno de afecto, motivación y conocimientos; haciendo uso de herramientas necesarias para la formación de un ser humano autónomo, crítico reflexivo.	El jardín PRENDIENDO JUNTOS EL ABC se ve proyectado como una institución de educación inicial, líder en formación de seres humanos y promotora de proyectos pedagógicos.	Orientada a la formación integral de los niños y niñas a partir de la lúdica, la didáctica, la investigación y la educación, en lo sensible, afectivo, la alegría, el respeto, que se vivencia a si mismo y su entorno mas cercano.
CIDI CENTRO INTEGRAL DE DESARROLLO INFANTIL	Implementar un modelo pedagógico que facilite la formación integral de niños y niñas, en un ambiente de calidez, seguridad y comodidad, que les permita potencializar al máximo aptitudes intelectuales, emocionales, espirituales y físicas,	Líderes infantiles que por su forma de actuar puedan transformar a sus familias, para que estas a su vez impacten su comunidad.	Propuesta en valores, desarrollo espiritual, físico y excelencia académica, generando liderazgo infantil y ofreciendo respuestas a las necesidades de la familia.
JARDÍN INFANTIL DUENDECITOS TINTAL	Formar niños y niñas a partir de la búsqueda del conocimiento y una formación integral basada en una educación en valores y la apropiación de los mismos, asumiendo como miembros de una comunidad educativa la	Ser un modelo de formación integral de niños y niñas fortalecido en valores, conocimientos y destrezas para así dar un aporte de calidad a la educación.	Se basa en proyectos educativos pedagógicos que nos permitan explorar los intereses de los niños y niñas enriqueciendo su saber natural, abriendo espacios de participación, juego, imaginación y reflexión.

	participación, la colaboración y el compromiso social.		
CASTILLO INFANTIL SUEÑO Y ALEGRÍAS	Facilitar a los niños de edad preescolar una formación integral basada en valores, como la autonomía y la libertad de expresión, los cuales son fundamentales para la convivencia ciudadana, así mismo la posibilidad de crear y transformaren una cima de confianza, amor y seguridad.	Ser una institución que brinde calidad de vida al niño y a la familia del hoy y el mañana, desde la educación y la creatividad, basada en el amor.	Brindar una educación que les permita formar un carácter solido en el amor y las diferentes dimensiones del desarrollo, ofreciendo el cuidado con amor y calidez, para que encuentren en el jardín un ambiente ideal a su edad logrando un desarrollo optimo de su personalidad.

El siguiente informe resultante tiene como fin describir las características, necesidades y expectativas de los niños y padres de familia del barrio el Tintal frente al tema de educación inicial y de esta manera tener las herramientas necesarias para diseñar una propuesta formativa e innovadora para la creación de una institución de atención a la primera infancia, en el barrio Tintal, dando así cumplimiento al objetivo general de este trabajo investigativo.

9.1 CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL BARRIO TINTAL

9.1.1 Opinión que tienen los padres de familia sobre las instituciones de atención a la primera infancia que hay en el barrio. Interpretando las respuestas de los padres de familia en las entrevistas y en los grupos focales se deduce que los padres de familia del barrio Tintal, no tienen una buena percepción acerca de las instituciones educativas de atención a la primera infancia, debido a que, consideran que no hay suficientes instituciones para la gran demanda de población infantil que tiene el barrio *“realmente son muy pocas y la infraestructura de las que existen no es la adecuada y en ocasiones no cumplen con los requerimientos necesarios”* Gloria Penagos (entrevistas semiestructuradas enero de 2014), además las instituciones existentes son casas adaptadas *“la verdad yo veo que eso es un problema aquí del barrio porque es muy difícil encontrar un jardín o colegio como que valga la pena, los pocos que hay son muy pequeños y la verdad soy sincero no me llaman mucho la atención debido al espacio, eso no son colegios, son casas”* José Mariño (entrevistas semiestructuradas enero de 2014), las cuales no cuentan con el espacio suficiente para que sus hijos se sientan a gusto.

Tomando como referencia el registró en el marco legal para el ***Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo PNUD***, la cobertura en atención a la primera infancia deberá complementarse con medidas que hagan posible alcanzar y mantener niveles aceptables de calidad, es decir podríamos asegurar que en el barrio el Tintal existe una gran problemática en cobertura educativa, ya que son muy pocas las instituciones (ver tablas 1 y 2) de atención a la primera infancia en comparación con la demanda de la población, según nos lo confirma el DANE,

en su proyección poblacional hasta el 2015, por otro lado las instituciones existentes no cuentan con la infraestructura adecuada para atención a la primera infancia:

“La mayoría de estos lugares son como adecuaciones, con divisiones en madera, los cuartos son arreglados para salones y las escaleras son muy pequeñas.” Gloria Penagos (entrevistas semiestructuradas enero de 2014). Como se afirma en las anteriores afirmaciones, los niños y niñas del barrio el Tintal, necesitan una institución con instalaciones amplias, en las que se les permita estar cómodos y desarrollar las diferentes actividades propias de su edad, además de esto tener la garantía de una institución que cumpla con los requerimientos de la **Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en sus artículos 72-98 y 138-145 organización de las instituciones educativas**: las cuales deben elaborar y poner en práctica un proyecto educativo institucional, poseer licencia de funcionamiento, tener estructura administrativa, planta física y medios educativos adecuados, esto sería la garantía de la prestación de un servicio de calidad, acompañado de esto, algo que no se evidencia es la rigurosa inspección y vigilancia por parte del estado haciendo valer la norma establecida en **La Constitución Política de Colombia, art, 67**, la cual afirma que “corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos”.

9.1.2 Dificultades en el barrio para encontrar instituciones educativas de atención a la primera infancia Se puede observar el gran inconformismo de los padres de familia por encontrar una institución educativa para sus hijos en la cual los niños y las niñas se sientan a gusto, manifiestan que no existen instituciones con espacios adecuados, generalmente son en casas adaptadas, “a mí lo que me preocupaba eran las escaleras, por qué el hecho de que la niña estuviera subiendo escaleras a los dos años, pues en el jardín me mostraron el salón de la niña y era en el tercer piso de la casa entonces ella tenía que subir escaleras con una baranda que está por encima de la altura que ella

puede alcanzar” Hernán Pérez (grupo focal con padres de familia, enero 7 de 2014), las cuales no cuentan con la seguridad y espacios apropiados para los niños, así lo asegura Liz Mora *“recién llegamos al sector fue muy difícil conseguir un jardín o una institución, por que básicamente las casas las adaptaron para jardín, entonces el peligro de las escaleras, amontonaban muchos niños en un solo cuarto, el baño no era el más indicado”* (grupo focal con padres de familia, enero 7 de 2014), Como señala el **Marco de Acción de la UNESCO** “la atención a la primera infancia debe contemplar todas aquellas acciones que contribuyen a la supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Esto incluye la salud, la nutrición y la higiene”, lo cual nos relaciona que las instituciones de primera infancia del barrio Tintal, no están tomando estas políticas como base en la construcción de su propuesta pedagógica, al no tener en cuenta la importancia que tiene para los niños desarrollarse en un espacio adecuado, donde se puedan desplazar tranquilamente sin poner en riesgo su integridad física. Aparte de esto, existe otra gran dificultad y es el asinamiento al que se someten los niños tal como lo asegura don Hernán Pérez *“mi temor fue pues el asinamiento que se puede presentar en este tipo de espacios, porque no son espacios que se han diseñado para un jardín”* (grupo focal con padres de familia, enero 7 de 2014), esto ha generado que los padres de familia se vean obligados a llevar a sus hijos a instituciones fuera del barrio como es el caso de Hernán Pérez *“yo también finalmente a la niña la tuve que matricular en un colegio fuera del sector”* (grupo focal con padres de familia, enero 7 de 2014), como se observa en este aspecto tampoco el estado ejerce debidamente sus funciones como lo plantea el **Foro consultivo internacional sobre educación para todos**, “es deber del estado aumentar la inversión de recursos y el acceso a programas de desarrollo integral de los niños y niñas en primera infancia, enfocado a aquellas que están en situación de mayor vulnerabilidad. Mejorar la calidad de los programas de desarrollo integral y educación de la primera infancia.”

9.1.3 Propuestas pedagógicas de los jardines del sector Como se relaciona en la tabla N. 2 el barrio Tintal cuenta con 11 jardines de carácter privado, inscritos y supervisados por Secretaria de Integración Social, que prestan atención a la

primera infancia, se realizó el análisis de 4 de ellos, aspectos como: misión y visión, las cuales darán cuenta del tipo de hombre que quieren formar y la propuesta pedagógica, que me muestra como pretenden alcanzar este objetivo.

En la visita que se realizó a las instituciones de atención a la primera infancia, se observa que todas se refieren a la educación integral como eje principal en su proceso formativo : “Implementar un modelo pedagógico que facilite la formación integral de niños y niñas, en un ambiente de calidez, seguridad y comodidad, que les permita potencializar al máximo aptitudes intelectuales, emocionales, espirituales y físicas.” misión del CIDI CENTRO INTEGRAL DE DESARROLLO INFANTIL, “Ser un modelo de formación integral de niños y niñas fortalecido en valores, conocimientos y destrezas para así dar un aporte de calidad a la educación.” Visión del JARDÍN INFANTIL DUENDECITOS Tintal, en este sentido y según el MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL “la formación integral es el conjunto de acciones coordinadas con el fin de satisfacer las necesidades esenciales para preservar la vida y aquellas relacionadas con el desarrollo y aprendizaje humano, acorde con sus características, necesidades e intereses”, en este sentido estas instituciones deben preocuparse no solo por el aspecto cognitivo, sino a su vez estimular todas las demás dimensiones, desde una adecuada pedagogía, al indagar entre estas instituciones en la manera de alcanzar la formación integral de los niños y niñas, sus respuestas fueron muy cerradas : “Se basa en proyectos educativos pedagógicos que nos permitan explorar los intereses de los niños y niñas” , respuesta que nos deja ver el desconocimiento sobre el tema y la carencia de estrategias pedagógicas y didácticas que conlleven a una educación integral de calidad, por otro lado al preguntar directamente a los padres de familia sobre estas propuestas de las instituciones, nos afirman que en su gran mayoría no están cumpliendo con los ofrecimientos educativos que hacen a los padres de familia al momento de la matrícula de sus hijos , así lo afirma doña Rosa Villanueva : “y colocan una cartelera en donde dice que le enseñan no sé qué, que salen preparados pero

eso no es verdad, realmente no,” (grupo focal con padres de familia, enero 7 de 2014). Además se concluye que estas instituciones no asumen la formación como eje y principio fundador de la Pedagogía, de la manera como lo plantea **Flórez** en su mirada sobre formación “misión de la educación y de la enseñanza, que facilita la realización personal, cualifica lo que cada uno tiene de humano y lo potencia como ser racional, autónomo y solidario” aspectos que al ser tenidos en cuenta generan un aprendizaje constante cuya orientación fundamental es transformar los sujetos tal como lo asegura **Honore** en su concepción de formación .

9.2 OPINIÓN DE LOS NIÑOS SOBRE EDUCACIÓN INICIAL

9.2.1 Lo que más les gusta de su colegio En esta subcategoría “la mayoría de niños respondió que lo que más le gusta es el juego, o elementos que son más para divertirse, 5 de los niños coincidieron con esta respuesta

“Valeri: contesto salir al descanso a jugar con mis amigos y los juguetes que la profe guarda. (Grupo focal con niños, 27 de Diciembre 2013)

Esta respuesta deja ver que hay algunas limitaciones a la hora del juego de los niños ya que la profesora guarda los juguetes limitando el espacio de esparcimiento.

Emily: jugar con los armo todos a crear muchos parques y edificios, pero siempre me los quitan. (Grupo focal con niños, 27 de Diciembre 2013)

Yorfit: ¿Quién te los quita?

Emily: la pro, solo me da poquitas fichas y no puedo crear más edificios. (Grupo focal con niños, 27 de Diciembre 2013)

La respuesta de esta niña nos hace pensar que los recursos en estas instituciones son limitados y los espacios que les ofrecen a los niños para jugar con algunos elementos son muy cortos.

Estas respuestas de los niños y tomando como base el pensamiento de **Froebel** quien también le dio gran relevancia al juego reconociéndolo como “el medio más adecuado para introducir a los niños en el mundo de la cultura, la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás” podríamos afirmar que es importante afianzar mediante el juego todas sus habilidades y usar esta herramienta como un elemento para fortalecer la confianza en sí mismo, la libertad de expresión y el liderazgo social, El juego puede ser potenciado por el adulto, ya sea por iniciativa, a través de experiencias planificadas o porque ese adulto retroalimente el juego espontáneo de los niños y las niñas. El acompañamiento por medio de la interacción tiene una gran carga afectiva que se evidencia en el contacto físico. Esto, sin lugar a dudas, les da seguridad y confianza en ellos mismos y en los demás, para que los niños y niñas no se sientan vulnerados a la hora de jugar o recoger los juegos., además de esto si miramos **la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, Artículo 1-4 servicio educativo**: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, fundamentado en una concepción integral, por esta razón, es un derecho de los niños y un deber de las instituciones brindar una educación integral y de calidad.

9.2.2 Lo que no les gusta de su colegio En esta subcategoría, los niños respondieron en su gran mayoría, que los pongan hacer cosas que no quieren, a leer obligados, que no les permitan jugar y que los limiten como personas, los niños expresan inconformidad con las reglas que restringen desarrollo emocional y personal. Según como se plantea en el marco teórico la educación integral “busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valoral.” Por esta razón en una institución que preste atención a la primera infancia le debe dar prioridad a los intereses y necesidades de los niños y al parecer esto no ocurre en las instituciones del barrio Tintal, así lo corroboran las siguientes respuestas:

Mateo Casallas: *que me pongan a leer, siempre es leer y leer y no me dejan salir hasta que termine de leer y eso me cansa* (Grupo focal con niños, 27 de Diciembre 2013)

Sergio:” *a mí no me gustan los números y la profe se pone brava porque no me los se*” (Grupo focal con niños, 27 de Diciembre 2013)

Yorfit Lugo: *“y te regañan”*

Sergio si y la profe me pone más planas y me canso

Esta respuesta causa curiosidad y deja ver que en ocasiones se oprime a los niños para que cumplan con cosas, sin brindar el espacio de gusto y descanso.

Alison: *la profesora me regaña, por jugar en el salón.* (Grupo focal con niños, 27 de Diciembre 2013)

Alison: *si es que yo termino rápido y la profe no le gusta darme plastilina, solo que me quede quieta y eso no me gusta.* (Grupo focal con niños, 27 de Diciembre 2013)

Este tipo de respuestas afianzan el panorama de limitantes a los niños y niñas, el esquema de trabajo y los pocos espacios de esparcimiento en las aulas.

Camila: *“que no me saquen al parque”* (Grupo focal con niños, 27 de Diciembre 2013) *“es que llueve y el parque es lejos y no salimos y toca tomarnos las onces en el salón y después huele a feo”.* (Grupo focal con niños, 27 de Diciembre 2013) En la propuesta educativa de 0 a 5 siempre nos mencionan los **Pilares de la educación inicial** en los cuales se retoman los elementos fundamentales propuestos en la política pública de primera infancia: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, “los cuales vertebran el trabajo pedagógico, ya que es a través de ellos que las diferentes dimensiones pueden ser potencializadas y desarrolladas acorde con la naturaleza de la actividad infantil”, entonces se puede ver que estas condiciones no se están cumpliendo ya que una vez más se afirma que los niños tienen poco espacio en estas instituciones para jugar, deben limitarse según el clima, ya que no poseen un espacio abierto para sacar a los niños y muchas veces deben recorrer largas distancias para tomar las onces en un parque, podríamos

asegurar que en el barrio Tintal no se está ofreciendo una educación de calidad como lo nombra el **Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo PNUD** quien nos afirma que cada país, sin importar sus condiciones económicas, la cobertura deberá complementarse con medidas que hagan posible alcanzar y mantener niveles aceptables de calidad.

9.3 PERSPECTIVA DE PADRES Y NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL

9.3.1 El jardín de infancia que sueñan los niños del barrio Tintal En esta sub categoría, cuál sería la institución de sus sueños, los niños respondieron con gran creatividad y también dejaron ver la necesidad de mejorar los espacios físicos, al igual la mayoría manifiestan el deseo de un parque donde puedan desarrollar diferentes actividades, como lo dice:

Samuel Felipe: *“un parque y otras escaleras y que en el jardín tengamos un rodadero, para no sentarnos solamente a jugar fichas”*. (Grupo focal con niños, 27 de Diciembre 2013)

Emily: *“Un parque grande, porque en mi colegio solo hay salones ”* (Grupo focal con niños, 27 de Diciembre 2013)

Nicolás: *“una cancha de futbol grande sin salir del jardín”* (Grupo focal con niños, 27 de Diciembre 2013)

Estas características no deberían ser un sueño inalcanzable de los niños y niñas del barrio Tintal ,por tanto esto es un derecho que está siendo vulnerado pues en **EL PLAN MAESTRO DE EQUIPAMIENTO PMEE** en su resolución 3241 y 1326 de 2010, se especifican las instalaciones mínimas por niveles, y nos refiere que para preescolar se debe contar como mínimo con un área de recreación, aspecto que no se cumple en las instituciones del barrio, asimismo se están incumpliendo con los estándares mínimos área/alumno que en este caso serían de 1.70 m2 por estudiante, por consiguiente se concluye que las instituciones no disponen de una planta física adecuados.

Igualmente en ocasiones muestran inconformidad pues no los escuchan, no se les pregunta por sus intereses, anulando al niño como ser social y participativo, estando esto totalmente en contravía con el PLAN DE DESARROLLO DISTRITAL 2012 – 2015 **BOGOTÁ HUMANA ACUERDO 489 DE 2012** en donde nos habla sobre Educación inicial diferencial, inclusiva y de calidad por medio de acciones pedagógicas, seguimiento al desarrollo y estructuración de orientaciones que privilegien oportunidades para el desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas, de acuerdo con sus condiciones y características particulares y que contempla como pilares de la educación inicial el arte, la literatura, la exploración del medio y el juego y la formación de públicos activos y críticos en arte cultura y patrimonio. es decir que ellos sean protagonistas de su propio conocimiento.

Las creaciones artísticas que los niños realizaron dejaron ver su gran creatividad y el anhelo por tener o haber tenido otro tipo de institución para su primera infancia, los dibujos mostraron su postura como participantes de una sociedad, que piensan y analizan los lugares, los espacios y a las personas que los acompañan. Además su gran deseo por espacios amplios y actividades que trasciendan los paradigmas actuales en educación, es decir una apuesta educativa innovadora que los motive hacia el aprendizaje y a su vez les permita desarrollarse libre y espontáneamente con disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar, cambiar, y a esto precisamente se refiere la **innovación educativa**, a cambiar ideas y prácticas pedagógicas que nos lleven a generar cambios positivos que apunten a mejorar la calidad de la educación.

9.3.2 Lo que esperan los padres de una institución educativa de atención a la primera infancia Los padres de familia esperan principalmente de la educación inicial que los niños adquieran las competencias necesarias para ingresar a la básica primaria, pero a su vez que este proceso sea agradable para los niños y que estén a cargo de personas comprometidas con su aprendizaje, así lo afirman los padres de familia:

“Pues uno escucha que es una etapa muy importante para la vida y que ellos necesitan buenas bases y eso es lo que yo espero que salga bien preparado” Sandra Ballesteros (entrevistas semiestructuradas enero de 2014), en realidad la apreciación de esta madre de familia no está muy alejada de la realidad pues según el **CODIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA** en el art 29 “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano” para lograr esto es necesario ofrecerles educación de calidad, centrada totalmente en el niño, comprendiéndolo como sujeto de derechos, tal como se nombra en el marco teórico, para el **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**, “la educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida”, según las respuestas de los padres de familia del barrio Tintal esto es lo que ellos buscan de las instituciones educativas en las que confían la educación de sus hijos y lamentablemente en la mayoría de los casos se sienten decepcionados:

“espero que los atiendan bien, que tenga buena educación y que sea de calidad., que no dejen solos a los niños, es decir, que siempre este un profesor pendiente de ellos, en una ocasión la maestra no se dio cuenta que la niña estaba en el baño y se quedó encerrada y solo dos horas después la extrañaron y cuando abrieron la niña estaba dormida, y eso para mí fue terrible.”

Gloria Penagos (entrevistas semiestructuradas enero de 2014). Además de esto los niños del barrio Tintal necesitan una institución educativa que les brinde una verdadera formación integral, como lo cita el **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL** a través de la implementación de programas de atención integral (PAI), los cuales deben: “fomentar prácticas socioculturales y educativas que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas menores de seis años “y a su vez lo cita también la **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN LEY 115 DE 1994, ARTÍCULO 5** donde nos menciona que uno de los 5 fines de la educación es la formación integral. Cuando nos hablan de prácticas que potencien el desarrollo integral, nos refieren a actividades en donde los niños puedan disfrutar y aprender

al mismo tiempo y en donde se les permita explorar su entorno, a través de diferentes medios, ya sea el arte, la investigación, la lectura etc., acompañado de esto también fomentar las relaciones interpersonales, los valores y la ética.

“Para mí la institución debe fomentar disciplina en cuanto a hábitos, mejorar relaciones interpersonales para que los niños se relacionen bien tanto sus familias como con sus amigos, variedad de actividades complementarias y lógicamente debe desarrollar su motricidad” Andrea Bejarano (entrevistas semiestructuradas enero de 2014).

También se observa interpretando las respuestas de los padres de familia del barrio el Tintal, que además de lo anterior, que los niños salgan del preescolar con buenas bases para la primaria, nos afirma la señora Liz Mora *“cuando pasan a primaria sino van con unas buenas bases del preescolar, entonces la primaria es muy difícil”*, (grupo focal con padres de familia, enero 7 de 2014), los padres de familia se sienten inconformes con aquellos jardines que solo se limitan a cuidar los niños y no les enseñan nada *“Porque hay jardines que si les enseñan a los niños a leer, a dibujar a colorear, las vocales, todo y hay jardines que lo básico es tenerlos.” “solo cuidarlos y no más”*. “Rosa Villanueva (grupo focal con padres de familia, enero 7 de 2014) a partir de esto podríamos decir que hay que darle una nueva mirada a la educación inicial tomando como base pensamientos de grandes pedagogos como **FRANCESCO TONUCCI** quien nos hace referencia a que los niños no son recipientes los cuales hay que llenarlos con información, por el contrario hay que darle gran importancia al divertimento, pues es a través de estas vivencias que se van construyendo conocimientos, valores y actitudes, igualmente tomar como ejemplo apuestas pedagógicas con gran éxito como son la escuela de **REGGIO EMILIA** en donde se parte de la idea que los niños y niñas construyen su aprendizaje por ellos mismos, a través de sus actividades y del uso de los recursos; igualmente **LURDES RUIZ LUGO**, la formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencional, esta perspectiva es dada por el adulto, para fortalecer la personalidad responsable, ética, crítica, participativa y creativa.

Conjuntamente, los padres de familia debido a sus jornadas laborales, las cuales inician en ocasiones muy temprano, desean que en las instituciones educativas haya más flexibilidad en los horarios, como por ejemplo el caso de doña María Díaz *“la niña la tengo en el jardín y la tengo que recoger solo antes de las 5 ósea después de las 5 me montan problema, entonces yo salgo corriendo a toda del trabajo llego toda afanada a recogerla, sería como bueno que extendieran la jornada una media horita,”* (grupo focal con padres de familia, enero 7 de 2014) y también el caso de don Hernán Pérez quien afirma que *“a mí me preocupa es en la mañana, porque la mayoría de jardines reciben a los niños sobre las ocho de la mañana y es una hora en la cual yo ya debo estar laborando”,* (grupo focal con padres de familia, enero 7 de 2014) esta situación ha obligado a los padres de familia a dejar a sus hijos al cuidado de familiares o vecinos para que lleven o recojan a los niños de los jardines infantiles, ya que su horario laboral no se los permite, lo que produce cierto malestar entre los niños *“me toca recurrir a pedir permiso o inclusive a una vecina que también tiene la niña en el mismo jardín, para que por favor me deje la niña en la ruta, pero como la niña no conocía la señora, eso fue un lio, el peor día de jardín para ella, lloraba, al otro día no quiso ir al colegio, porque pensó que también la iba dejar con ella”* **Hernán Pérez** (grupo focal con padres de familia, enero 7 de 2014), los padres de familia también buscan instituciones educativas con personal calificado que se preocupen en la mejora de las dificultades de los niños, que como ya se mencionó anteriormente no solos sea asistirlos en sus necesidades básicas de cuidado y alimentación, sino que además cuenten con personal comprometido con la educación de sus hijos *“y es que contratan también en los colegios a personas que no son docentes, a personas que no tiene ninguna pedagogía de enseñanza ósea el método de enseñanza no es el apropiado.”* **Elda Velasco** (grupo focal con padres de familia, enero 7 de 2014), como se plantea en el marco teórico las apuestas pedagógicas de países que ocupan los primeros lugares en las pruebas internacionales, como lo son **FINLANDIA Y SINGAPUR**, se puede decir que de allí habría mucho que aprender, especialmente cuando se refieren al docente, estos países son muy cuidadosos en escoger las personas encargadas de estar frente a la educación de sus niños y niñas, asimismo se preocupan por invertir en su preparación la cual es muy amplia: todos tienen estudios universitarios, deben tener título de magisterio y

están en constante preparación. Por otro lado es deber del gobierno nacional velar por el cumplimiento en el servicio de calidad que prestan las instituciones educativas según la **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, LEY 115 DE 1994, ARTÍCULO 192-203** “educación prestada por los particulares: Estará sometida a la suprema inspección y vigilancia del Estado. Los docentes tendrán idoneidad ética y pedagógica.” De este modo se observa deficiente gestión por parte de las entidades estatales sobre las cuales recae esta responsabilidad.

Además de lo anterior los padres de familia quieren una institución que cumpla con los ofrecimientos que hace en el momento de la matrícula, pues muchas veces ofrecen algo y después no cumplen como es el caso de doña Liz Mora “Me paso en cierta oportunidad, nos mostraban una dieta muy linda súper nutrida y pues le daban otra al niño totalmente diferente.” (Grupo focal con padres de familia, enero 7 de 2014), igualmente doña Rosa Villanueva afirma “y colocan una cartelera en donde dicen que le enseñan no sé qué, que salen preparados pero eso no es verdad, realmente no,” (grupo focal con padres de familia, enero 7 de 2014), esto nos muestra que estas instituciones están viendo la educación como un negocio y no como un servicio que se presta para y en pro de la comunidad, para autores como **STONE Y CHURCH** “los objetivos de un jardín de infancia no solo deben ser los de llenar las necesidades del niño, sino además de proveer las herramientas y el medio propicio para el crecimiento y la adquisición de habilidades.

9.3.3 Servicios que le hacen falta a las instituciones educativas del barrio Tintal Como ya se mencionó anteriormente una de las grandes desventajas de las instituciones del barrio el Tintal es el poco espacio con el que cuentan dichas instituciones, *“la niña tiene que salir usar la avenida para poder ir a un parque y jugar, eso es súper peligroso porque imagínese una avenida y con tantos niños, es lo que no me gusta de allá”* Maria Diaz, (grupo focal con padres de familia, enero 7 de 2014), todo esto ha generado la carencia de servicios que apunten a desarrollar habilidades en algún deporte, danza, arte o música, los padres de familia consideran muy importantes

estos servicios los cuales si se encuentran en instituciones que están fuera del barrio; así lo asegura don Hernán Pérez “*,cuando yo fui a buscar los jardines lo único que ofrecían eran las vacaciones recreativas, pero no había así un programa académico o un énfasis o de una actividad deportiva o de algo que le llamara a uno la atención. De hecho estas fueron otras razones por las cuales yo lleve la niña a otro jardín en otro barrio y es que allá si en la tarde hay porras, hay tuna donde le enseñan a tocar un instrumento, básicamente instrumentos de percusión que son para la motricidad de ellos, pero digamos que están haciendo algo artístico, algo deportivo, hay patinaje*” (grupo focal con padres de familia, enero 7 de 2014). En general los padres manifiestan que para encontrar una institución que ofrezca diversas actividades a los niños deben acudir a otro barrio “*a mí me gusta del colegio donde tengo el niño porque la educación es muy buena, está en un colegio privado de jornada continua de 7 de la mañana a 3 de la tarde y tienen múltiples actividades de hecho también les dan adicional a lo académico, porras, danza, música, que ya es opcional si el estudiante quiere y tiene el tiempo, pero no es en el sector*” Liz Mora (grupo focal con padres de familia, enero 7 de 2014). La falta de espacio en las instituciones del barrio Tintal, genera escasez de actividades recreativas, deportivas y lúdicas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas, así como se afirma en el marco teórico con la postura de **MARTIN R TEXTOR** el cual nos afirma que en el jardín de infancia se deben estimular todos los aspectos del desarrollo de niño a través de diferentes actividades prácticas en los campos social, emocional, cognitivo, lingüístico, motriz y creativo.

En el barrio algunos jardines ofrecen estos servicios pero los padres de familia no están de acuerdo que sus hijos se tengan que desplazar a otro lugar para poder recibirlo “*Es que hay unos que tratan de ofrecerlo, pero esto incluye un recorrido hasta ciertos lugares*” Hernán Pérez (grupo focal con padres de familia, enero 7 de 2014). Con las anteriores afirmaciones podemos darnos cuenta la gran necesidad que tienen los niños y niñas del barrio el Tintal por una institución que ofrezca a los niños y niñas actividades deportivas y artísticas que desarrollen sus habilidades y generen espacios más lúdicos y motivantes para los niños y no se vean en la obligación de recurrir a barrios cercanos para adquirir estos servicios. “*falta zonas verdes, encontrar un colegio amplio, con zonas verdes que a los niños les gusta mucho es muy complicado, son muy*

contaditos los que lo tienen, ya serían los distritales que son inmensos, pero privados si es un poco complicado” Liz Mora (grupo focal con padres de familia, enero 7 de 2014).

9.3.4 Institución educativa que necesita el barrio Tintal según los padres de familia Para los padres de familia escoger un colegio implica un cuestionamiento importante sobre el tipo de formación que quieren que sus hijos reciban. Este cuestionamiento generalmente los hace reflexionar en la clase de educación que ellos recibieron en su época escolar. Algunos pueden pensar en esta etapa como una época llena de experiencias y recuerdos agradables y otros sentir una tremenda frustración al pensar en ella, y todo ello los hace repasar en qué quieren mantener de la formación que recibieron, qué prefieren cambiar, qué les gustaría reforzar y qué otros aspectos estuvieron descuidados y que no les gustaría descuidar en la formación de sus niños.

Los padres de familia del barrio el Tintal, coincidieron en afirmar que buscan una institución de calidad, al indagar con ellos sobre este término “calidad” específicamente se refieren al desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes valores, destrezas que sean útiles para el desempeño de sus hijos en la educación superior, *“Que fuera de buena calidad, ósea que los niños aprendan arto, que tenga una la seguridad de que sus hijos están bien y bueno si se pudiera que no fuera tan costoso.”* Nancy Zabala (Entrevista semiestructurada Enero de 2014), *“Me gustaría que fuera grande, que le enseñaran futbol, a mi hijo le encanta el futbol y que fuera de buena calidad la educación.”* Sandra Ballesteros (Entrevista semiestructurada Enero de 2014) *“me gustaría mucho que existieran escuela deportiva es primordial para el desarrollo de los niños”*. Gloria Penagos (entrevistas semiestructuradas enero de 2014), pero para lograr esto son conscientes que necesitan, entre otros recursos una planta física amplia, en la que se puedan ofrecer a los niños diferentes actividades que contribuyan a la formación integral de sus hijos, el cual es un derecho adquirido en el **CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA**, “Artículo 29. Derecho Al Desarrollo Integral En La Primera Infancia” y a su vez como lo plantea **LOURDES RUIZ LUGO**, En Su Artículo: Formación Integral: Desarrollo Intelectual, Emocional, Social Y Ético De

Los Estudiantes donde se afirma que la “formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural, busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona”; condiciones que como ya se mencionó son muy difíciles de encontrar en el sector, por eso los padres de familia se ven obligados a buscar otras alternativas; la siguiente es la opinión de un padre de familia, donde nos cuenta porque escogió un colegio en otro barrio: *“Pues primero que todo el espacio, es un colegio grande donde tienen espacio para correr, tienen clases de educación física, de música y ellos se sienten contentos ahí, y usted sabe que uno quiere ver contentos a sus hijos”* José Mariño (Entrevista semiestructurada Enero de 2014), otro elemento importante para escoger una institución educativa que coincidió en las respuestas de los padres es la cercanía a su casa *“la cercanía porque si sucede algo la distancia es corta, no me disgusta que las adaptaciones por el contrario que los espacios sean buenos, que atiendan a los niños, que los tengan en cuenta y que nunca los discrimine”* Julián Díaz (Entrevista semiestructurada Enero de 2014).

El barrio el Tintal según los padres de familia además de lo anterior, necesita una institución educativa que ofrezca alternativas educativas pensando en el hombre del mañana, en una educación que los prepare para la vida *“en este barrio hace falta un colegio grande en donde los muchachos se sientan a gusto, y lo principal es que sea de calidad y que les enseñen carreras técnicas para los que no pueden entrar a la universidad se puedan desenvolver en algo útil”* José Mariño (Entrevista semiestructurada Enero de 2014), *“que tenga una buena estimulación y preparación para la vida, que le de las bases para seguir con la primaria, porque uno ve niños que hacen el preescolar y ya se sienten desmotivados, como mi hija, entonces lo que pase en esta etapa los marca para siempre”* Yolanda Clavijo (Entrevista semiestructurada Enero de 2014) *“primero que todo lo más importante es que las personas que estén ahí estén de verdad comprometidas, que quieran a los niños que ellos se sientan*

amados, y pues también que sea grande con parque, con zonas verdes, con muchos juguetes, quisiera que mi hija quisiera otra vez ir a estudiar” Yolanda Clavijo (Entrevista semiestructurada Enero de 2014).

10. CONCLUSIONES

- Una institución que atienda a la primera infancia debe ser consciente que cada niño y niña es un ser particular, con una identidad específica, un nombre, un género, una historia, unas características, unos gustos y unas necesidades que lo hacen único e irrepetible.
- El gran crecimiento poblacional del barrio Tintal y la creación de nuevos proyectos de vivienda dejan claro que es necesario encontrar solución a la falta de instituciones a la primera infancia, que cumplan con los requerimientos básicos que estipula la ley, ya que se observó asinamiento y falta de espacios recreativos en las instituciones del sector.
- Una institución que atienda a la primera infancia debe potencializar el desarrollo de todas las dimensiones de los niños, mediante la construcción de ambientes propicios, enriquecidos y estimulantes, teniendo en cuenta sus circunstancias familiares, y culturales.
- Los niños del barrio Tintal sueñan con una institución educativa en donde se realicen más actividades recreativas, deportivas y artísticas, en donde tengan más tiempo para compartir con sus compañeros, en donde las actividades no sean tan repetitivas y monótonas, más bien actividades en donde ellos sean los protagonistas de su propio aprendizaje.
- Los padres de familia del barrio el Tintal, manifiestan gran inconformidad por las adecuaciones de muchas de las instituciones del barrio, pues las ven inseguras para sus hijos, es necesario un lugar más amplio para el desarrollo de los niños, igualmente esta la preocupación de desplazamiento a zonas verdes ya que ninguna de ellas cumple con este requerimiento.
- La manera como se diseña el espacio, se disponen los objetos, se agregan o se quitan elementos, influye en el comportamiento, las interacciones y acciones de los niños y niñas, Por esta razón es importante organizar una

institución que atienda a la primera infancia con espacios de forma tal que se genere una participación e interacción donde se permita una variedad de acciones, experiencias y exploraciones; no debe limitarse solamente a “decorar” el espacio para ser visto sino vivido plenamente.

- Los países desarrollados como Estados Unidos, Singapur; Finlandia, nos presentan modelos educativos exitosos, que ubican a sus alumnos en los primeros lugares ante las pruebas internacionales, estos modelos, se fundamentan principalmente en la profesionalización docente y en su constante capacitación, además de las grandes inversiones que hacen sus gobiernos en educación.
- Al crear una propuesta educativa innovadora, se debe tener claro que debe ser pensada en cada niño como ser único, pues esto nos dará las herramientas para entender su forma de percibir el mundo, y nos dirigirá el foco de atención más en cómo enseñar y no tanto en qué enseñar.
- Una propuesta educativa innovadora nos sugiere la búsqueda de nuevas ideas, propuestas y aportes para la solución de situaciones que afecten la práctica, o para conseguir mejoras en el quehacer pedagógico, lo que generara un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación.

11. PROPUESTA

El niño necesita una visión del mundo, del pensamiento y del lenguaje diferente, que comprendan una concepción de sociedad, de la vida y de la totalidad del quehacer, para esto es necesario transformar la visión del conjunto de la realidad, la ubicación y la apropiación de nuestra vida cotidiana , convirtiendo a los niños y niñas en los protagonistas del cambio reflexivo de una convivencia fundamentada en la libertad, el respeto a la diferencia , la participación y el aprecio por la vida en todas sus manifestaciones, se necesita moldear seres humanos que se pongan en cuestionamiento frente a lo que se hace y no se hace, con elementos dignificantes para la critica, capaces de asumir dificultades y de obtener compromisos frente a la sociedad.

Para que estos conceptos se conviertan en una realidad, es importante mirar a los niños y niñas desde su diferencia, respetándolos desde los factores individuales, sociales y culturales, con avances y retrocesos, visualizándolo desde la integralidad del desarrollo, el carácter individual de los niños y niñas y el trabajo intencionado alrededor de sus dimensiones en lo personal social, comunicativa, corporal, estética y cognitiva.

No existe una institución educativa ideal, existe un niño con determinadas características y unos padres con determinadas expectativas e intereses y una institución que valora y respeta las características propias de cada niño y niña, teniendo en cuenta lo anterior y para dar respuesta a nuestra pregunta investigativa:

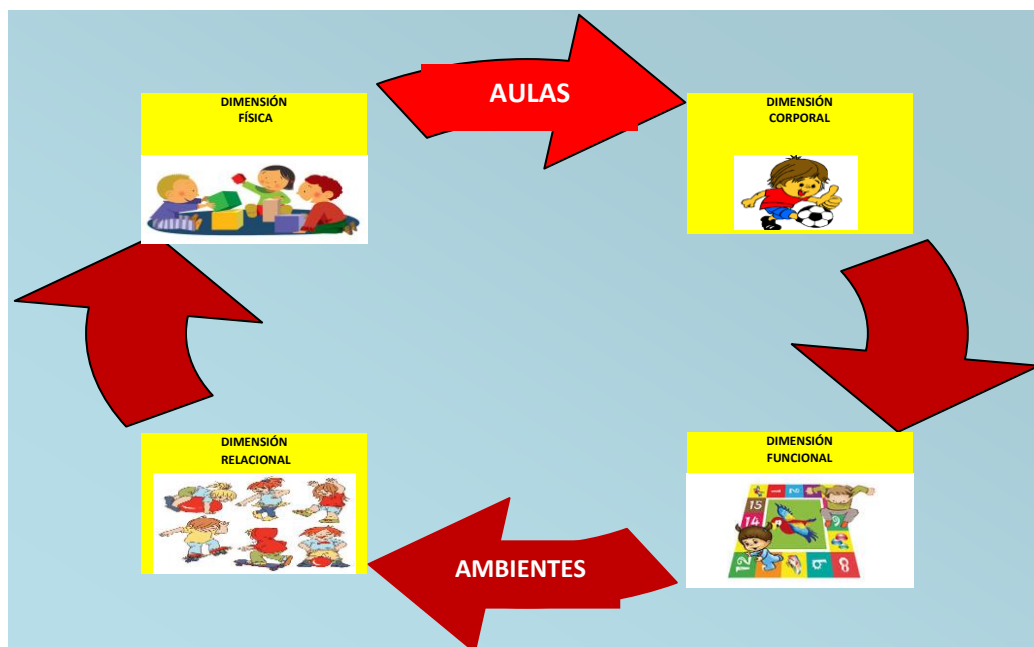
¿Qué tipo de formación requieren los niños y niñas de primera infancia del barrio Tintal – localidad de Kennedy?, se plantea la siguiente propuesta educativa, respondiendo a las características propias de los niños del barrio el Tintal y a las expectativas e intereses de sus padres de familia:

Esta propuesta educativa innovadora pretende romper paradigmas y se diseña a partir de las necesidades educativas de los niños y niñas del barrio Tintal, tomando como base el Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito y las propuestas educativas planteadas por Tonucci y Reggio Emilia, además de las ideas educativas de países que han obtenido excelentes resultados en las pruebas internacionales como lo son Singapur y Finlandia, las cuales presentan elementos aplicables al contexto educativo del barrio Tintal.

La propuesta está encaminada a la creación de condiciones adecuadas de aprendizaje, que faciliten y motiven al niño a construir sus propios poderes de pensamiento por medio de todos los lenguajes, comunicativos, expresivos y cognitivos.

Esta propuesta busca crear una institución a la primera infancia que apunte al niño actual, bajo la mirada de ambientes de aprendizaje, teniendo en cuenta que este es el conjunto de elementos donde se participan en un proceso de enseñanza, aprendizaje, en el cual lo pedagógico cumpla un papel primordial y lo cultural soporte los vínculos sociales.

De ahí que el diseño de esta propuesta maneja los ambientes de aprendizaje en dos elementos como se grafica en el siguiente esquema:



11.1 ELEMENTOS DE AULAS ESPECIALIZADAS

Teniendo en cuenta que los niños y niñas del barrio Tintal necesitan espacios diferentes que les permitan descubrir el mundo a través de diferentes experiencias, se habla de aulas especializadas donde aprendan y transformen su mundo según su interés, así como lo aseguro en una entrevista en Argentina Francesco Tonucci “se debe renunciar al aula, se debe crear una escuela hecha de laboratorios y talleres fuertemente significativos, en la que son los alumnos los que se mueven no los adultos,, el recorrido de un taller a otro y la ambientación de cada espacio hace que se sitúen en la materia”⁵³

Estos espacios brindaran lugar para los libros, las artes la música, juegos la ciencia y la exploración mundo, permitiendo la rotación de los grupos de niños y niñas por las diferentes aulas, lo que les permitirá, el aprovechamiento de las particularidades de cada una y a su vez de todas ellas, según sus gustos y afinidades y a la ves descubrir que existe otras formas y elementos en el mundo.

11.1.1 Dimensión Física: Se refiere al espacio físico, los materiales, el mobiliario la organización y distribución de los mismos. El espacio físico debe: brindar posibilidades para satisfacer en el niño y la niña necesidades fisiológicas, de equidad, recreación, juego y aprendizaje.

11.1.2 Dimensión Funcional: Se relaciona con el modo de utilización del espacio físico, funciones, adecuación de los locales, de los recursos disponibles y de las actividades a cumplir.

11.1.3 Dimensión Temporal: Está relacionada con la organización y distribución del tiempo en una jornada, rutina diaria o secuencia regular de sucesos que definen evidentemente el uso de los espacios y la forma en que interactúan con los adultos, los niños y niñas ante el tiempo que están juntos. Esta marca un ritmo y una sucesión de hechos y actividades de la vida diaria.

⁵³ <http://www.me.gov.ar/monitor/nro7/entrevistaft.htm>

11.3.4 Dimensión Relacional: Hace referencia a las diversas formas de relación personal y experiencias de convivencia que se dan en los espacios educativos, en la calidad de las interacciones entre niños y niñas con sus pares, Además de los anteriores es importante destacar los distintos agrupamientos que se suceden pequeños grupos, colectivos y la participación del o la docente como facilitador(a), mediador en el desarrollo de destrezas sociales.

11.2 ELEMENTOS PEDAGOGICOS

La propuesta se organiza de forma tal que se genere una participación e interacción, se permita una variedad de acciones, experiencias y exploraciones; Por lo tanto, la atención de una institución que atienda a la primera infancia debe hacer posible que las experiencias que viven los niños y niñas con el espacio se puedan convertir en ámbitos estéticos y en ámbitos de placer. Este aspecto está relacionado directamente, con el derecho de la infancia de crecer en lugares cuidados en los que la atención a la dimensión estética sea un principio básico educativo, espacios donde el niño pueda actuar libremente y caminar de la mano de sus experiencias convirtiéndolas en elementos significativos para su vida.

Los referentes que se mencionan a continuación son la base de esta propuesta pedagógica:

TABLA 12. Referentes teóricos

REGGIO EMILIA	FRANCESCO TONUCCI	EDUCACIÓN EN FINLANDIA	EDUCACIÓN EN SINGAPUR	LINEAMIENTO CURRICULAR DEL DISTRITO
La educación será personalizada	No se dejan tantas tareas	No separar niños por sexos ni por niveles	Currículo variado y adecuado a las necesidades de cada alumno	Pilares: el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio.
Contacto cotidiano y directo con la realidad	Centrarnos más en lo que se sabe hacer que en lo que no se puede llevar a cabo	Evaluación pensada en términos de superación personal (Formativa)	Cambio de los estudiantes entre los diferentes cursos para favorecer la flexibilidad	Los niños son reconocidos como sujetos activos, propositivos, únicos, pensantes y sensibles
El bienestar del niño es indispensable para que el aprenda y está relacionado con el bienestar de los padres y educadores	Darle más poder y libertad a los niños; que éstos sean el centro de formación contando sus experiencias.	Igualdad de condiciones educativas para todos	Dentro de cada nivel pueden existir varias opciones (electivas) según las capacidades del niño	Los ambientes de aprendizaje tienen una intencionalidad pedagógica pensada para propiciar situaciones didácticas que lleven a los estudiantes a participar en la construcción de su propio conocimiento.

Para afianzar esta propuesta innovadora con ambientes de aprendizaje, aulas especializadas y elementos pedagógicos es necesario trabajar con los niños y niñas para que aprenden a vivir juntos, a conocer, querer y respetar a los demás, a mirarse y a ser mirados al lado de otros y a enriquecerse mediante el encuentro con normas básicas de convivencia.

Los niños y niñas del barrio Tintal merecen una institución que atienda a la primera infancia de manera enmarcada en la cultura y el conocimiento para convertirse en transformadores de la realidad, mediante un proceso continuo de relaciones culturales y sociales.

Esta investigación arroja como resultado los aspectos claves para una segunda fase de este proyecto que será la materialización de una institución educativa, con un PEI y currículo en los que se reconozcan al niño y la niña como sujeto.

BIBLIOGRAFÍA

- CASAS, F. (1998). Infancia: perspectivas psicosociales. Barcelona: Paidós.
- DANE, Censo General 2005 – información Básica. Procesado con RedatamSP, CEPAL/CELADE 2007.
- DANE. Departamento Administrativo Nacional de Estadística .Encuesta de Calidad de Vida.2012
- DANE-SDP. Protecciones de población y muestra según localidad, 2006-2015
- De Mause, LL. (1974) Historia de la infancia. Madrid: Alianza, 1982. (Interesante compilación de varios trabajos sobre las prácticas de crianza y las ideas sobre la infancia en distintos momentos históricos).
- DUARTE, J. (sf) Ambientes de aprendizaje: Una aproximación conceptual. En: Revista Iberoamericana de Educación.
- DUARTE, J. (sf) Ambientes de aprendizaje: Una aproximación conceptual. En: Revista Iberoamericana de Educación.
- DUARTE, J. (sf) Ambientes de aprendizaje: Una aproximación conceptual. En: Revista Iberoamericana de Educación. sf; p. 6
- El cerebro Manual de instrucciones John J Ratey , Edt. Grijalbo Barcelona 2003
Psicología del desarrollo Hoffman, Paris, Hall Edt. Mac Graw Hill Madrid 1996
- ESCUDERO, Juan, estado de la Cuestión de la Innovación educativa en la Universidad Pública, 1986, pág. 84.
- espanol.answers.yahoo.com Ayuda con los Estudios
<http://definicion.de/contexto/#ixzz2jFoulMRM>
- Georeferenciación y cálculos: SDP, Dirección de Información, Cartografía y Estadística.

- Guía de orientación para la realización de estudios.
- IMBERNON, francisco, En Busca del discurso educativo, 1996, pág. 64
- JAUME, Carbonell , Innovación educativa ,2002 pág. 11-12
- La dimensión lúdica como potenciadora de la socialización política de los niños y niñas en la primera infancia",
- LEY GENERAL DE EDUCACION ,art, 16, Objetivos específicos de la educación preescolar,2000
- mapoteca.integracionsocial.gov.co/generated/pdf/mapa-20Jan2014-1511.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia. Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia.MEN.Bogotá 2009 p .15
- Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia. Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia.MEN.Bogotá 2009 p .15
- Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia. Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. MEN. Bogotá 2009 p .15
- Ministerio de Educación Nacional Guía No. 35 Guía operativa para la prestación del servicio de Atención Integral a la Primera Infancia. Actualizado el 21 de Julio de 2010
- Ministerio de Educación Nacional Guía No. 35 Guía operativa para la prestación del servicio de Atención Integral a la Primera Infancia. Actualizado el 21 de Julio de 2010
- Ministerio de Educación Nacional. Educación para la Primera Infancia ¿Qué es la educación inicial?
- Ministerio de Educación Nacional. Educación para la Primera Infancia ¿Qué es la educación inicial?
- Ministerio de Educación Nacional. Educación para la Primera Infancia ¿Qué es la educación inicial?

- Piaget, J. (1983). El desarrollo mental del niño. En Seis estudios de psicología. Barcelona: Editorial Ariel, S.A. (Trabajo original publicado en 1940).
- REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA, Formación Integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes, México, 2011.
- SÁNCHEZ, J. (1997) La nueva educación infantil. España: AMEI
- TONUCCI, Francesco, La ciudad de los niños, un nuevo modo de pensar la ciudad, editorial fund. German Sanchez, 1998
- www.barbosa-santander.gov.co/apc-aa-files/.../Gua_35.pdf
- www.barbosa-santander.gov.co/apc-aa-files/.../Gua_35.pdf
- www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/.../w3-article-305302.html
- www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/.../w3-article-305302.html
- www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/localidades/kenedy.pdf
- www.dane.gov.co/index.php/poblacion-y-demografia/censos
- www.integracionsocial.gov.co/.../Servicios%20Sociales%20Inscritos.xls
- www.integracionsocial.gov.co/.../Servicios%20Sociales%20Inscritos.xls
- www.kennedy.gov.co/index.php/disfrutando-mi-localidad/nuestra-localidad
- www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178050.html
- www.seap.minhap.gob.es/.../Guia-analisis-demanda-y-encues.pdf
- www.unicef.com.co/situacion-de-la-infancia/primer-infancia/
- www.usbcartagena.edu.co/.../diplomado_desarrollo_infantil.pdf
- www.usbcartagena.edu.co/.../diplomado_desarrollo_infantil.pdf
- <http://www.fundes.edu.co/nueva/archivos/FORMACION%20ROUSSEAU.pd>